



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

El Neogranadino

La Universidad que todos queremos

Año 16 • Edición 119 • Distribución gratuita • Enero del 2020 • Bogotá D. C. • 1500 ejemplares • www.umng.edu.co

El Plan Rectoral 2019-2023 define el derrotero que durante los próximos tres años permitirá a nuestra universidad cumplir sus objetivos institucionales.

Los invitamos a conocerlo en esta edición de EL NEOGRANADINO



La ruta de la excelencia



La renovación de la acreditación institucional multicampus 2021 requiere la participación activa de toda la comunidad neogranadina. En este número explicamos en qué consiste este proceso y los beneficios que reportará a la Universidad.

Págs. 3

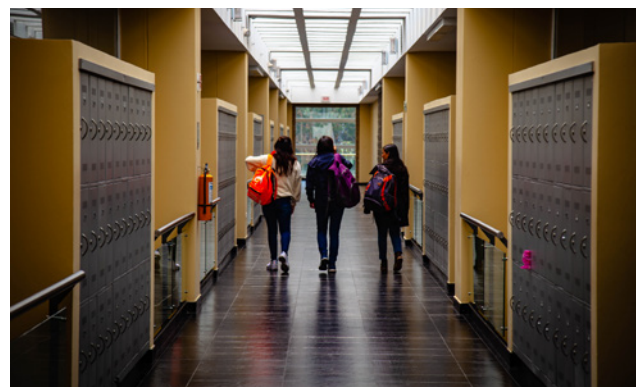
Nuestra universidad, comprometida con la preservación de la sabana de Bogotá



Cada vez son más las instituciones de educación superior que proponen iniciativas de sostenibilidad ecosistémica. Los invitamos a conocer en nuestras páginas centrales el proyecto con el que el Campus Nueva Granada se suma a esta corriente.

Págs. 8 y 9

El suicidio y la depresión: problemas de salud pública que podemos prevenir



La información sobre los trastornos emocionales y el diálogo acerca de estos pueden salvar vidas. Un experto en salud mental nos da sus recomendaciones para ayudar a quienes sufren estas enfermedades.

Págs. 15

RECTOR

BG Luis Fernando Puentes Torres

DIRECTOR Y EDITOR

José Ducardo Piedrahita Arcila

Jefe de la División de Comunicaciones,
Publicaciones y Mercadeo

COMITÉ EDITORIAL

BG Alfonso Vaca Torres

Claudia Helena Forero

Luis Édgar Cruz

José Ducardo Piedrahita Arcila

Carlos Arturo Arias

Natali Danae Cabal Vanegas

CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA
DIGITAL

Paola Katherine Hernández Pinzón

Martha Liliana Guerrero Santos

FOTOGRAFÍA

Armando Bohórquez Aparicio

Juan Camilo Torres Escobar

CORRECCIÓN DE ESTILO

Stefanie Vélez Otálora

APOYO PERIODÍSTICO

Néstor Felipe Prieto Patarroyo

Armando Hurtado Aguirre

Carlos Alberto Gómez

PREPrensa E IMPRESIÓN

Nomos Impresores

UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

Vigilada Mineducación

Acreditación institucional de alta
calidad de la educación superior, por
seis años, mediante la Resolución
10683 del 16 de julio del 2015.

EL NEOGRANADINO

elneogranadino@unimilitar.edu.co

Teléfono: 650 0000, ext. 3142

Bogotá D. C., Colombia

Las opiniones de los artículos no
reflejan necesariamente el pensamiento
de la Universidad y corresponden
exclusivamente a sus autores.

Síguenos en



/lamilitar @lamilitar UMNG unimilitar

www.umng.edu.co

Compromiso, entendimiento, coordinación, cooperación, objetivos y comunicación

son estrategias que buscan el crecimiento granadino para consolidar la renovación de la acreditación y la aprobación del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2030

Expreso un saludo especial de bienvenida en este nuevo año laboral y académico, y les deseo éxitos en cada una de sus actividades.

El *Neogranadino*, como medio de comunicación, se ha convertido en la oportunidad de encuentro informativo con todos los estamentos que conforman la comunidad neogranadina. En este sentido, la comunicación, así como la educación, plantea una amplia gama de posibilidades de interacción, ya que mediante ellas las personas logran una mayor comprensión, coordinación y cooperación, lo que posibilita el crecimiento y desarrollo personal y de las organizaciones. Las estrategias comunicativas y académicas son valiosas para que prevalezca la coherencia entre las acciones y la realidad.

El ideal de universidad es lograr la excelencia compartida entre los diferentes actores, tanto académicos como administrativos, lo cual se conseguirá en la medida en que la información fluya sin impedimentos. Para este propósito, se está realizando un trabajo de consulta y participación junto con la comunidad universitaria y los grupos de interés, en el que se indaga acerca de las necesidades y expectativas para la construcción de la hoja de ruta para los próximos diez años. En este recorrido, se ha divulgado en la comunidad neogranadina la inaplazable necesidad de adoptar el proceso del Plan de Desarrollo 2020-2030 como una ventana de oportunidad para reconocer las brechas existentes, potenciar las capacidades y proyectar una visión compartida hacia la nueva sociedad del siglo XXI, en la cual la gesta educativa y el valor compartido del conocimiento son fundamentos de los futuros posibles y permiten, por un lado, la puesta en marcha de acciones concretas y pragmáticas ante las urgentes necesidades sociales y, por otro, propugnar la consolidación conjunta de la renovación de la acreditación institucional en el 2021.

La educación superior se convierte en la punta de lanza para el desarrollo económico del país; de allí la importancia de generar estrategias que garanticen el acceso a la educación, cualifiquen a la población y respondan a las necesidades actuales de los contextos nacional e internacional. Por ello, la construcción del Plan de



Desarrollo Institucional 2020-2030 de la Universidad Militar Nueva Granada es una oportunidad única para que, desde la proyección institucional, se fortalezcan las actividades de su ejecución en el marco del Plan Nacional de Desarrollo, y para que entre estudiantes, directivos, profesores y personal administrativo se piense la universidad a partir de un ejercicio prospectivo que lleve a nuestra *alma mater* a los más altos estándares de la excelencia, todo lo anterior aunado al compromiso de asumir la senda, a partir de una universidad de innovación social, que se oriente hacia las transformaciones que permitan gestionar soluciones reales en el contexto académico.

Algunos teóricos, como Robert D. Bretch, aseguran que la comunicación es un fenómeno instintivo, semejante a la acción de respirar. Del enlace que establece el hombre con sus semejantes se produce un aprendizaje cotidiano y una evolución persistente. En síntesis, toda comunicación contiene información cuya función primaria es disminuir o moderar las dudas, indecisiones, titubeos o inseguridades para que se conviertan posteriormente en fortalezas y contribuyan a un mejoramiento continuo y a un excelente servicio institucional.

Este es un año de cambios que permitirán determinar nuevos caminos para beneficio

de la academia, la investigación y la extensión en la universidad. Es un compromiso colectivo para llevar adelante los proyectos de desarrollo: no es responsabilidad exclusiva del rector y de los directivos, sino que se requiere también la voluntad de toda la comunidad: docentes, estudiantes, egresados, investigadores, administrativos, trabajadores independientes, profesionales y hasta padres de familia.

Invito a la ciudadanía colombiana y a los miembros de la universidad a imprimirles dinamismo y sentido de pertenencia al trabajo y las responsabilidades particulares y generales; brindar cohesión laboral y otorgar la solidez necesaria para mantener la imagen de una institución de educación superior pública bien posicionada y con una trayectoria académica reconocida. De esta forma, el proceso se desarrollará con mayor eficiencia, disposición y ánimo, con una actitud receptiva, optimista y de servicio que minimice las dificultades y procure buscar soluciones de base. Esto debe ser un propósito para alcanzar nuevamente la acreditación institucional y aplicar el Plan de Desarrollo 2020-2030.

Brigadier general Luis Fernando Puentes Torres, Ph. D.
Rector



La ruta de la excelencia, proceso para la renovación de la acreditación institucional multicampus 2021

Por **Andrea Urbina Trujillo**, jefa de la Oficina de Acreditación Institucional

¿Cuándo y por cuánto tiempo se le otorgó la acreditación institucional a la Universidad Militar Nueva Granada?

La acreditación institucional de la Universidad fue otorgada el 16 de julio de 2015, por el Ministerio de Educación Nacional, con una vigencia de seis años, es decir, hasta el 15 de julio del 2021.

¿Qué es la acreditación institucional y qué significa la acreditación institucional multicampus?

La *acreditación institucional* es un reconocimiento público expresado mediante acto administrativo, que hace el Ministerio de Educación Nacional, basado en el concepto emitido por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), acerca de los altos niveles de calidad de los servicios de educación superior que se ofrecen en las universidades. Para lograr este reconocimiento, en el 2014 la Universidad Militar Nueva Granada se acogió a los lineamientos propuestos por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) (Acuerdo 03 del 2014), en el que se evalúan doce factores: (1) misión y proyecto institucional; (2) estudiantes; (3) profesores; (4) procesos académicos; (5) visibilidad nacional e internacional; (6) investigación y creación artística y cultural; (7) pertinencia e impacto social; (8) procesos de autoevaluación y autorregulación; (9) organización, administración y gestión; (10) planta física y recursos de apoyo académico; (11) bienestar institucional, y (12) recursos financieros. Sin embargo, la Universidad adicionó el factor (13): gobierno y gobernabilidad institucional, que implementa, formalmente, lo estipulado por el CESU (Acuerdo 02 de 2017) en la política pública para el mejoramiento del gobierno de las instituciones de educación superior.

La *acreditación institucional multicampus* (Acuerdo 03 de 2017 del CESU, por el cual se modifica el Acuerdo 03 de 2014, en el que se establecen los lineamientos de acreditación institucional, y se adicionan las modalidades de acreditación institucional por sedes,) hace referencia a la acreditación que se le otorga a una institución de educación superior que se encuentra distribuida geográficamente en sedes diferentes al domicilio principal, manteniendo una oferta de programas de pregrado o posgrado, pero cuenta con una única misión o propósito institucional, los mismos órganos de gobierno y funciona como un todo integrado, que permiten una visión global y holística de la universidad.

El otorgamiento de la acreditación de la Universidad Militar Nueva Granada coincidió con el diseño y la socialización de la modalidad multicampus, por lo que consolidó y nominó sus dos sedes, así: sede Bogotá, que incluye la oferta de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, en las instalaciones contiguas al Hospital Militar Central, y la oferta de las facultades que funcionan en el norte de la ciudad de Bogotá (Villa Académica), y la sede Campus Nueva Granada, ubicada en el municipio de Cajicá (Cundinamarca) (Universidad Militar Nueva Granada, Resolución 011 de 2017).

¿Cómo está relacionado el proceso de acreditación institucional multicampus con el PEI, el PDI, el PI y el Plan Rectoral?

La acreditación institucional tiene como núcleo los procesos de autoevaluación, que a su vez aparecen centrales en la misión institucional:

La Universidad Militar Nueva Granada es una institución pública del orden nacional, que desarrolla las funciones de docencia, investigación y extensión, y **fomenta** el diálogo de saberes, la construcción de comunidad académica y **la autoevaluación permanente de los procesos institucionales**, en el contexto de un mundo globalizado, con el fin de formar ciudadanos íntegros y socialmente responsables que promuevan la justicia, la equidad y el respeto por los valores humanos, y contribuyan al progreso del Sector Defensa y de la sociedad en general.

Además, los procesos de autoevaluación fundamentan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), el Proyecto Institucional (PI) y el Plan Rectoral 2019-2023: Compromiso granadino por la excelencia.

El Plan Rectoral determina el eje programático transversal n.º 3, calidad educativa, que tiene como propósito redimensionar los espacios académicos para el desarrollo efectivo de las funciones misionales, manteniendo como referente los más altos estándares de calidad, y así lograr la proyección de las fortalezas, la superación de las oportunidades de mejoramiento halladas y, sobre todo, la innovación en el servicio educativo que se presta. El Plan Rectoral también concibe seis líneas de acción que garantizan la integración, la articulación y la continuidad de esfuerzos hacia la renovación de la acreditación institucional multicampus, y se acompañan con los factores contemplados en los lineamientos por el CNA para tal fin. Las líneas de acción son: (1) fomento de la investigación y la producción académica; (2) calidad de vida en el entorno y espacios participativos; (3) fortalecimiento de los recursos para la sostenibilidad; (4) la Universidad y su relación con el entorno nacional e internacional; (5) infraestructura amable con la comunidad, y (6) el Campus, generador de desarrollo.

¿Por qué es importante mantener la acreditación institucional?

Porque la acreditación institucional en pocas palabras abre puertas para todos los grupos de interés de la Universidad, puesto que permite tanto avanzar en su desarrollo y crecimiento como aportar a su visibilidad y su reconocimiento nacional e internacional.

Abre puertas para que los estudiantes adquieran competencias y habilidades a la altura de las necesidades locales, nacionales y mundiales, cursando programas pertinentes y actualizados, y puedan acceder a créditos y beneficios para financiar sus estudios; derechos que también tienen los aspirantes. Para los graduados, se les facilita acceder a mejores empleos y emprendimientos, con mayor remuneración. Además, la acreditación abre puertas, para que los profesores e investigadores puedan alcanzar a movilizarse con instituciones referentes a nivel mundial en variadas disciplinas, y para que los funcionarios se desempeñen en excelentes condiciones laborales. De igual forma, para

el caso particular de la Universidad Militar Nueva Granada, el Sector Defensa cuenta con la posibilidad de aprovechar los beneficios que por mandato de la Constitución Política de Colombia se ha dispuesto para la Universidad.

¿Qué se requiere para la renovación de la acreditación institucional multicampus y cómo se relaciona este proceso con los procesos de acreditación de los programas?

Para la renovación de la acreditación institucional multicampus se requiere realizar un proceso de autoevaluación de las dos sedes de la Universidad, a la luz de los lineamientos para la acreditación institucional del CNA, establecidos en el 2015. Los resultados de este proceso deben dar prueba de haber proyectado las 31 fortalezas halladas por los pares académicos de la pasada acreditación, superado las 17 oportunidades de mejoramiento e innovado en la educación que se está ofertando, lo cual ha sido planteado en el Plan de Mejoramiento (Universidad Militar Nueva Granada, Resolución 10683 de 2015).

Esta renovación está estrechamente articulada con la acreditación de los programas, pues, para su renovación, se requiere contar con un número importante de programas acreditados por sedes. A la fecha, la Universidad cuenta con 21 programas acreditados, de los cuales 12 pertenecen a la sede de Bogotá y 9 a la del Campus Nueva Granada.

¿Cuáles han sido los avances de la Universidad tras la acreditación institucional del 2015?

La acción más importante conseguida tras la acreditación institucional es la instauración de la cultura del mejoramiento continuo; ambiente que involucra a cada una de las dependencias y unidades académico-administrativas de la Universidad. Todos los grupos de interés se han visto comprometidos en la detección de oportunidades de mejoramiento; el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión, y, en especial, en la innovación en cada estamento, para dar solución a las problemáticas halladas.

Las experiencias exitosas en cuanto al seguimiento de la ruta de la excelencia, como se ha denominado el proceso para la renovación de la acreditación institucional multicampus, han influido enormemente en el mejoramiento del desempeño de los profesores; la disminución de las cifras de deserción; el aumento de los índices de graduación de los estudiantes; la obtención de mejores resultados de las pruebas de Estado Saber Pro y Saber TtY, y la ejecución de acciones más efectivas para el logro de la internacionalización de esta casa de estudios.

De la misma forma, la ruta ha resultado gracias al fortalecimiento del cuerpo profesoral en cuanto a formación, escalafón y condiciones de vinculación. La formación avanzada de los docentes se ha visto favorecida, por ejemplo, porque algunos de ellos se han formado en el nivel doctoral en universidades de reconocimiento internacional, bajo el cumplimiento del programa 140 Doctores, con apoyo de la Universidad Militar Nueva Granada.

Además, se tienen avances importantes en investigación aplicada y en la generación de

nuevos conocimientos; existe un esfuerzo especial en la investigación formativa, y se consolidó el *hub* de innovación. Se ha puesto en marcha la actualización de todos los documentos institucionales, PEI, PI y PDI, y se cuenta con el nuevo Plan Rectoral 2019-2023: Compromiso granadino con la excelencia, que, entre otros campos de acción, se esfuerza por la definición de objetivos claros en cuanto al resultado de desempeño de los estudiantes y el impacto de los graduados en el medio.

También se han creado nuevos programas: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Biomédica e Ingeniería Informática (modalidad distancia); se han implementado estrategias con las que se otorgan mayores beneficios para los habitantes de la región Sabana; se ha logrado la articulación con la población estudiantil de la educación básica y media, y hay mayor visibilidad de la Universidad en otras latitudes, mediante proyectos de investigación conjuntos con Francia.

Las anteriores acciones corresponden a algunos de los avances logrados con la ejecución de la ruta de la excelencia, los cuales redundarán en beneficios para la renovación de la acreditación institucional multicampus.

¿En qué vamos con la renovación?

La renovación de la acreditación institucional multicampus requiere pasar por diferentes fases hasta su logro. La primera es radicar la carta de intención del deseo de obtener la renovación de la acreditación, a cargo del rector. Segundo, se deben entregar los resultados de la autoevaluación institucional multicampus, al menos un año antes del vencimiento de la acreditación vigente. Como tercer momento, es necesario que los pares académicos designados por el CNA presenten la evaluación externa, de la cual resulta el informe de evaluación externa. Este informe es analizado y respondido por el Consejo Nacional de Acreditación con el documento denominado *Comentarios del rector*, junto con los cuadros maestros de los últimos cinco años de la Universidad, con el fin de emitir el concepto de la renovación.

Así las cosas, en la actualidad la Universidad se encuentra en la fase de sensibilización y socialización de sus condiciones de calidad, para iniciar el proceso de autoevaluación institucional multicampus con fines de la renovación de la acreditación. Este proceso se realiza con la participación de los grupos de apoyo por factor por sede, con líderes y coordinadores para cada una de las sedes, con el objetivo de hacer seguimiento a los trece factores mencionados. Para ello, los grupos son conformados por delegados de los diferentes grupos de interés de la Universidad, y cumplen funciones en la ponderación, la recolección de información, la emisión de juicios de valor, el diseño y el seguimiento de los planes de mejoramiento y la estructuración de indicadores, entre otras acciones.

¿Qué viene para la Universidad en términos de la renovación?

Una vez presentados los resultados de la autoevaluación institucional multicampus, se tendrá la visita de los pares académicos designados por el CNA, para que, con su informe de evaluación externa, la Universidad pueda ser expuesta en ponencia con los consejeros del CNA, quienes tienen la potestad para emitir el concepto de renovación de la acreditación institucional multicampus.

Plan Rectoral 2019-2023

Compromiso granadino con la excelencia

El Plan Rectoral 2019-2023 se constituye en un acuerdo entre la comunidad neogranadina culta, respetuosa y conocedora de sus derechos y deberes y una directiva nueva, idónea y comprometida, para cumplir con los ejes programáticos y las líneas de acción que son coherentes con el trato digno, la igualdad de oportunidades y el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. El Plan se fundamenta en un modelo centrado en una inversión para bienestar, investigación, ciencia y tecnología, así como en el cumplimiento de tareas de responsabilidad social, la protección del medioambiente, el buen uso de los recursos y la aplicación de los conocimientos en pro del desarrollo de la sociedad.

La propuesta surge del análisis de documentos, y de mesas de trabajo con estudiantes, docentes, administrativos, pensionados, egresados y pares académicos. Además, se contó con la participación de expertos de las ciencias económicas, quienes dieron la viabilidad de poner en marcha el Plan.

Los ejes programáticos

Son los objetivos que se esperan alcanzar, a través de las líneas de acción, para darle cumplimiento al Plan Rectoral 2019-2023. Los ejes son observables, medibles y verificables, en términos de logros, que permiten ejecutar acciones planificadas.

Las líneas de acción

Son estrategias de orientación y organización de las actividades relacionadas con los ejes programáticos y su campo de acción, que garantizarán la integración, la articulación y la continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

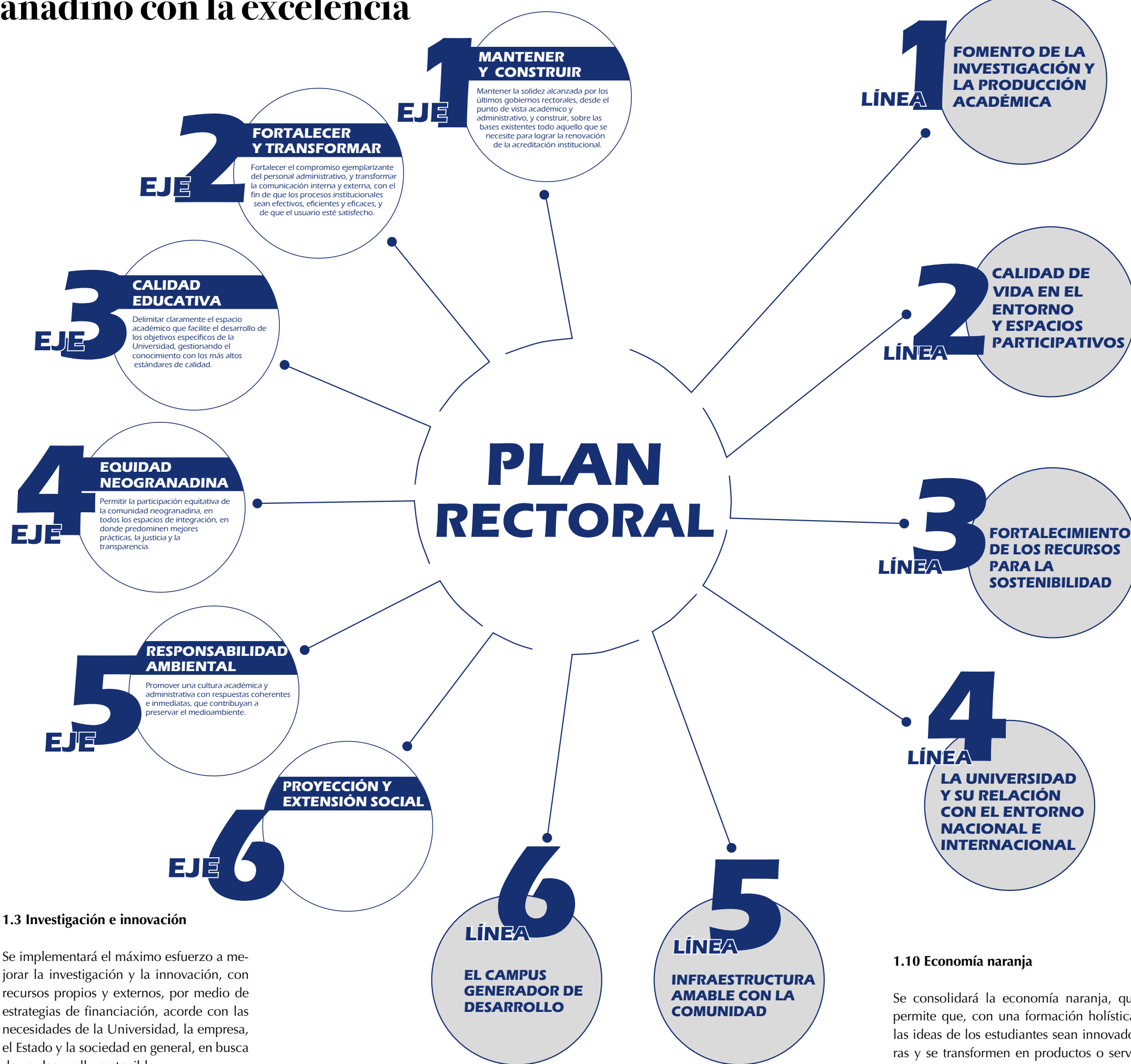
1. Fomento de la investigación y la producción académica

1.1 Por la naturaleza de la Universidad

Se incrementará la población estudiantil proveniente del Sector Defensa y sus familias, con el apoyo de la Escuela Superior de Guerra, y se fomentará la creación del Doctorado en Seguridad, Defensa y Estrategia.

1.2 Llegando a todos los rincones del país

Se promoverán programas de calidad, excelencia e innovación, para hacer presencia en todo el país, según las necesidades de las regiones, mediante la proyección y extensión de la Facultad de Estudios a Distancia (Faedis) y la educación virtual.



1.6 Grupos de investigación

Se fortalecerán los grupos de investigación, proporcionando los recursos necesarios y simplificando los procesos administrativos de investigación.

1.7 Tecnologías de punta de la Universidad

Se deberán renovar y actualizar los laboratorios, las bibliotecas y las bases de datos, para una educación de calidad, acorde con el pacto por la ciencia, la tecnología y la innovación.

1.8 Propiedad intelectual

Se deberá garantizar los derechos de quienes participan en la producción intelectual, con estímulos y apoyos, de acuerdo con sus intereses y dedicación.

1.9 Inventos, innovación y patentes en la Universidad

Se aumentará el número de patentes productivos, cuya investigación provenga de la comunidad neogranadina.

2. Calidad de vida en el entorno y espacios participativos

2.1 Las relaciones públicas

Implementar una política de puertas abiertas, para incrementar las relaciones sociales con la comunidad en general y entre su comunidad interna.

2.2 Proyección social de la UMNG

Consolidar que los programas académicos sean pertinentes a las necesidades regionales y nacionales, aplicando la teoría académica y que cause efectos positivos en la población y las instituciones que trabajan para mejorar la calidad de vida.

2.3 Formación profesional incluyente para excombatientes de la Fuerza Pública con capacidades diferentes

Reconocer la entrega y el amor a la patria de los combatientes liados, por medio de la formación profesional que se adecúe a las necesidades del país en los diferentes sectores de la economía.

2.4 Desarrollo profesional de la planta de docentes

Facilitar la actualización de los docentes y el intercambio nacional e internacional, para contribuir a la calidad universitaria.

2.5 Los estudiantes fuente de inspiración y desarrollo

Crear la decanatura estudiantil, para mediar entre los estudiantes y la Rectoría, y diseñar un sistema que le reduzca costos académicos al alumnado por su destacado talento, deporte y arte.

2.6 Las conciliaturas de maestros, estudiantes y funcionarios

Instituir conciliaturas para la comunidad neogranadina, con el fin de promover una participación inclusiva, responsable y constructiva, y así facilitar una comunicación entre todos sus miembros.

2.7 Proyección de egresados

Potenciar la gestión del Centro de Egresados, para fortalecer los vínculos académicos, sociales e investigativos, entre egresados y la Universidad Militar Nueva Granada, y los sectores públicos y privados del país y del extranjero, así como apoyar en la ubicación laboral de los egresados en el Sector Defensa.

2.8 Personal administrativo

Promover bienestar, ascensos y reconocimientos a los funcionarios, por intermedio de la Rectoría.

2.9 Seguridad personal

Atender con prioridad el manejo adecuado de los recursos disponibles y aquellos que se necesitan incluir en el Sistema de Seguridad Física de la comunidad neogranadina, dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad.

1.10 Economía naranja

Se consolidará la economía naranja, que permite que, con una formación holística, las ideas de los estudiantes sean innovadoras y se transformen en productos o servicios, cuyo valor conceptual sea de propiedad intelectual.

1.11 Ciberseguridad y defensa digital

Crear un laboratorio virtual de seguridad de tecnologías de la información, para proteger, detectar, y responder ante amenazas que atenten contra la integridad, la disponibilidad y la confidencialidad en la información institucional.

1.12 Publicaciones científicas

Diseñar un sistema equitativo de publicación y sin sesgo para todas las áreas de conocimiento, para promover la producción científica en la comunidad académica.

3. Fortalecimiento de los recursos para la sostenibilidad

3.1 Optimización de procesos

Implementar políticas, programas, estrategias y actividades necesarios, para ofrecerles un mejor servicio y respuesta inmediata a las comunidades interna y externa de la Universidad.

3.2 Extensión de actividades de la UMNG

Implementar procesos que proporcionen recursos adicionales, para atender las principales necesidades de la Universidad, al igual que organizar el mercadeo de todas las disciplinas.

4. La Universidad y su relación con el entorno nacional e internacional

4.1 La UMNG en el ámbito internacional

Gestionar, eficazmente, los procesos que contribuyan a vincular, de forma expedita, a la comunidad educativa nacional e internacional.

4.2 El bilingüismo, complemento de primer orden

Potencializar el Departamento de Estudios Interculturales, para que los estudiantes obtengan el certificado de suficiencia en una lengua extranjera.

4.3 Movilidad nacional e internacional

Apoyar la participación de estudiantes, y docentes en eventos que se realicen en el país o el extranjero, que contribuyan a poner en alto su nombre y el de la Universidad, y promover la doble titulación, mediante convenios.

4.4 Becas en el exterior

Favorecer a los estudiantes que cuentan con un excelente rendimiento académico, para que apliquen a becas parciales o totales con universidades extranjeras.

4.5 Prácticas y pasantías

Financiar la participación estudiantil en la realización de prácticas y pasantías, nacionales e internacionales, en los diferentes niveles de preparación.

5. Infraestructura amable con la comunidad

5.1 Entorno y apoyo comunitario

Ofrecer una atención especial a las instalaciones de bienestar; reforzar el servicio médico de urgencias y la consulta externa de prioridad, y aprovechar los espacios de la Universidad para que su infraestructura de aulas sea acorde con la población estudiantil.

5.2 Servicios complementario a la educación

Dar atención especial a los servicios de recreación, salud, arte y deporte que ofrece la Universidad.

5.3 Resiliencia con la condición de discapacidad

Participar en todos los programas del Gobierno nacional relacionados con discapacidad, en el marco de una educación incluyente y de emprendimiento, para que la Universidad se convierta en el centro académico de talento y apoyo universitario ideal para la Alta Consejería Presidencial para la Discapacidad.

6. El Campus, generador de desarrollo

Fortalecer la jerarquía, a través de una restructuración y adecuada autonomía de todo orden, para que la gestión administrativa sea más eficiente y haya interacción congruente con sus pares locales, regionales y nacionales.

Diseñar e implementar un plan de relaciones públicas que reubique a la Universidad Militar Nueva Granada en el quehacer de la sociedad que vive y se desarrolla en la región de la Sabana.

Ampliar el área de influencia hacia el resto de las provincias de Cundinamarca y los municipios del sector suroccidental de Boyacá.

Recuperar el liderazgo en la sociedad regional, integrando los conductores políticos municipales con los funcionarios locales y sus gobernadores, y haciendo uso eficiente de los recursos con los que cuenta la Universidad.

Convertir la sede en el centro de gravedad de las nuevas relaciones universitarias con el entorno, con el fin que se constituya en un referente de actividades académicas, administrativas, culturales y de entretenimiento, asegurado para la comunidad de la región.

Crear la Escuela Naranja de Carreras Técnicas, que promueva la capacitación tecnológica dirigida a las Fuerzas Militares.

Constituir el Centro de Liderazgo de Toma de Decisiones e Innovación, donde se fomente el desarrollo y la innovación, para todas las áreas de conocimiento, mediante simuladores con software de prospectiva, para evaluar procesos de toma de decisiones y acción coordinada en juegos de simulación real o hipotética, así como en situaciones de crisis, desastres o catástrofes en simulación gerencial, juegos de rol o de guerra, en diferentes contextos.

Potenciar la granja granadina, con programas de investigación, desarrollo e integración de procesos productivos.

Potenciar el currículo, para fortalecer o crear programas centrados en la naturaleza, el medioambiente, el cambio climático y las energías limpias.

Crear una huerta de energía renovable, para promover el desarrollo y la utilización de las fuentes no convencionales de energía, y así propender por la autosuficiencia energética del Campus.

El Centro de Investigaciones de la Facultad de Estudios a Distancia, al servicio de la investigación en nuestra universidad

por José Eduardo Padilla Beltrán, Ph. D.,
docente titular de la Facultad de Estudios a Distancia

La Facultad de Estudios a Distancia (Faedis), por intermedio del Centro de Investigaciones, busca fortalecer las habilidades y desempeños en la dimensión investigativa tanto de los docentes como de los estudiantes en los grupos y semilleros de investigación, respectivamente. Con el apoyo del grupo de Pedagogía y Didáctica en la Educación Superior (PYDES), se programaron durante el segundo semestre del 2019 los siguientes eventos.

III Encuentro de Grupos y Semilleros de Investigación en Entornos Virtuales y a Distancia

Con el apoyo de la Red Colombiana de Investigación en Entornos Virtuales y a Distancia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Asociación Panamericana de Instituciones de Crédito Educativo (Ápice) se realizó, en el Campus Nueva Granada, el III Encuentro de Grupos y Semilleros de Investigación en Entornos Virtuales y a Distancia. El objetivo de este encuentro fue dar a conocer los alcances de la investigación en las facultades que ofrecen programas en la modalidad virtual o a distancia. Se logró la participación de reconocidos ponentes internacionales, entre los que se destacan Ruth Sautu, de la Universidad de Buenos

Aires; Francisco Conejo, de la Universidad de Valladolid (España); José Duván Marín Gallego, de la Universidad Santo Tomás, y María João Loureiro, de la Universidad de Aveiro (Portugal), mientras que la Universidad Militar Nueva Granada fue representada por el ingeniero José Luis Ramírez, quien disertó sobre las competencias y habilidades de los docentes tutores en la dimensión investigativa y la investigación en y para la educación superior.

Como nota curiosa, a pesar del cierre de nuestra universidad ese día, debido a la problemática social, el evento se transmitió en directo, por lo que se llegó a la conclusión de que, aun en momentos de crisis social, la virtualidad es la alternativa para la educación superior. Este encuentro está disponible en YouTube, en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xR1Tt-jTCzNM&feature=youtu.be>.

XIV Encuentro de Investigaciones Universidad Militar Nueva Granada

También mediante el Centro de Investigaciones, la Faedis impulsó la participación de los docentes que tuvieron activos proyectos de investigación en la vigencia 2019 y de los estudiantes de semilleros con proyectos de iniciación científica (PIC) en el XIV Encuentro de Investigaciones Universidad Militar Nueva Granada, en el que inter-



En lo que se refiere a la investigación, «fragmentar el punto de vista desde el que se aborda un problema puede ser más útil»: Carlos Arturo López

«Aun en momentos de crisis social, la virtualidad es la alternativa para la educación superior»

vinieron especialistas como Carlos Arturo López, investigador del Instituto Pensar, de la Pontificia Universidad Javeriana, y Diego Chavarro Bohórquez, experto en ciencia, tecnología e innovación. De la misma manera, las ponencias fueron emitidas en directo y reposan en el canal YouTube de la Faedis, en el siguiente enlace https://youtu.be/V_XuadMd_I.

Capacitación en el manejo de software NVivo

Con el ánimo de aumentar el uso de *software* en los procesos de investigación en la Faedis, se acudió a la Dra. Patricia Cuneo, gerente general para América Latina de la empresa Software Shop, quien nos ofreció una capacitación en el manejo de NVivo (*software* para el apoyo en la investigación cualitativa). Se logró así una nutrida asistencia de estudiantes y de docentes del Campus Nueva Granada, así como de un grupo de docentes de las universidades de la provincia Sabana Norte, en el auditorio Sepúlveda, en la mañana del pasado 14 de noviembre. El evento fue emitido en directo

para Latinoamérica con el apoyo de expertos internacionales que divulgaron el beneficio de contar con una herramienta de alta tecnología para el manejo de datos cuantitativos, cualitativos o mixtos. En líneas generales, se hizo énfasis en la elaboración de carpetas con las lecturas seleccionadas, en la construcción de unidades hermenéuticas, y en la definición de categorías, nodos y citas. Finalmente, se habló sobre la construcción de redes semánticas de gran utilidad en la investigación social.

Licencias de NVivo para los docentes de los programas

La Faedis dispone de diez licencias perpetuas del *software* NVivo, las cuales están al servicio de los docentes investigadores, una por programa. Se busca desarrollar habilidades en el buen manejo de la herramienta, la aplicación en el proceso de análisis de datos, la agilidad en la depuración de la información recolectada por el investigador y, especialmente, afianzar la cultura del uso de alta tecnología en los procesos investigativos.



Diego Chavarro Bohórquez, experto en ciencia, tecnología e innovación, analizó, en el XIV Encuentro de Investigaciones, el papel que la sociedad civil desempeña en la investigación científica

El Consultorio Jurídico y el litigio de alto impacto en la UMNG

Por Óscar Javier Peña Muñoz, docente
asesor, Consultorio Jurídico, sede
Campus Nueva Granada

La actividad que desempeñan algunos de los consultorios jurídicos de las facultades de derecho nacionales ha adquirido una nueva dinámica: se trata del litigio estratégico, estructural o de alto impacto. Este tipo de litigio busca el mejoramiento de las condiciones de vida de los denominados «grupos vulnerables» o «grupos desventajados», a través de acciones públicas que están orientadas a la realización de pretensiones de justicia social, ambiental o económica, particularmente enfocadas en la materialización de la justicia y el acceso efectivo a una resolución de los conflictos de impacto global.

A tono con dicha realidad, el Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho, sede Campus Nueva Granada, de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), en cabeza del Dr. Pedro Herber Rodríguez Cárdenas, creó la práctica especializada de litigio de alto impacto que se adelanta como un componente de la asignatura de Consultorio Jurídico. Por medio de esta materia teórico-práctica, se han promovido acciones constitucionales de variada naturaleza; se trabaja en la proyección de intervenciones en instancias legislativas, y se ha planteado como un objetivo estratégico la generación de un espacio de articulación con la extensión universitaria, con miras a fortalecer la proyección de la Universidad precisamente a partir del litigio estructural.

Desde otra perspectiva, el litigio estratégico cumple un papel esencial en el marco del principio de responsabilidad social que orienta las actividades neogranadinas. En este sentido, la Universidad reconoce que acercar los servicios legales de alto impacto a las comunidades vulnerables se constituye en un canal idóneo para transferirle el conjunto de saberes jurídicos a la sociedad civil, teniendo en cuenta que el empoderamiento de las comunidades está precisamente asociado al acceso a servicios legales especializados que no podrían sufragar, dados los elevados costos que demanda el litigio en altas cortes o tribunales especializados.



Recientemente, el Ministerio del Trabajo emitió la Circular Interna 049 de 2019, con la que se pretende dar claridad acerca de la procedencia de la utilización de la causal de terminación del contrato de trabajo justificada en la incapacidad del trabajador superior a 180 días calendario. En este contexto, el alto tribunal (sentencia C-200/19) concluyó que dicha causal es constitucional en el entendido que:

[...] carece de todo efecto jurídico el despido o la terminación del contrato de trabajo de una persona por razón de su situación de salud cuando no exista autorización previa del inspector de trabajo. Además de la ineficacia descrita previamente, quienes fueren despedidos o su contrato terminado por razón de su situación de salud, sin la autorización del inspector de trabajo, tendrán derecho a una indemnización equivalente a ciento ochenta días del salario, sin perjuicio de las demás prestaciones e indemnizaciones a que haya lugar de acuerdo con el Código Sustantivo del Trabajo y demás normas que lo modifiquen, adicionen, complementen o aclaren, en los términos de la parte motiva de esta providencia».

«La Universidad reconoce que acercar los servicios legales de alto impacto a las comunidades vulnerables se constituye en un canal idóneo para transferirle el conjunto de saberes jurídicos a la sociedad civil»

La actualización de los lineamientos dictados por dicha cartera obedece fundamentalmente a la expedición de la sentencia C-200 de 2019, por la Corte Constitucional, con la que se puso fin a un proceso de constitucionalidad que fue promovido por la egresada neogranadina, en su momento estudiante, Katherine Castro Londoño, quien adelantó el proceso investigativo que dio lugar a la demanda como integrante del Grupo de Litigio de Alto Impacto del Consultorio Jurídico de la Facultad de Derecho (sede Campus Nueva Granada). El proceso de investigación que ella adelantó tuvo el propósito de determinar hasta dónde la existencia de la causal para terminar los contratos de trabajo de personas con incapacidades laborales superiores a 180 días permitía interpretaciones que vulneraran el derecho al trabajo y a la solidaridad.

La complejidad de este tipo de litigio radica precisamente en que las acciones de constitucionalidad son conocidas directamente por la Corte Constitucional Colombiana, máximo tribunal constitucional en nuestro país, y deben estar acompañadas de unos procesos argumentativos sólidos que permitan concluir que las disposiciones legales no solo violentan la carta fundamental, sino que de suyo contribuyen aplicaciones del derecho restrictivas de los derechos fundamentales de grupos masivos de poblaciones vulnerables, como es el caso de la población con algún tipo de discapacidad producto de enfermedades de origen común o laboral.

El litigio estructural en la Universidad Militar cumple, por ende, dos propósitos fundamentales en la formación de los abogados. Primero, permite que los procesos investigativos que adelantan los docentes y estudiantes en los diferentes grupos de investigación se vinculen a la dinámica concreta del quehacer profesional, y, segundo, que los alumnos adquieran conciencia acerca del papel esencial que tiene el derecho en la reproducción de las condiciones sociales. Es así como, por medio del litigio estructural, se realiza un análisis más profundo del sentido de justicia material que debe iluminar la práctica jurídica y un ejercicio profesional ético que responda a las necesidades de millones de personas que viven en condiciones de pobreza o vulnerabilidad.

El Grupo de Litigio de Alto Impacto del Consultorio Jurídico, en consecuencia, se viene consolidando como un espacio académico de transformación de la educación legal, que contribuye a que la articulación de la dinámica de la investigación jurídica con los procesos de transformación social que requiere nuestro país sea una necesidad ineludible si se piensa en la formación de abogados éticos para los problemas del siglo XXI. La integración de intereses de múltiples actores sociales y redes de investigación con proyección internacional, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los grupos más vulnerables de la sociedad, acudiendo a los tribunales nacionales e internacionales, es, sin duda, un escenario esencial para el cambio del sistema jurídico colombiano.

Estrategia multidimensional para la sostenibilidad ambiental de la Universidad Militar Nueva Granada, conservación de recursos naturales en la sabana de Bogotá (fase 2)

Por **Óscar Javier Bernal**, docente de la Facultad de Ingeniería del Campus Nueva Granada, y **María Alejandra Jaramillo**, docente de la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas

Las universidades son instituciones promotoras del progreso y el bienestar mundiales, y su función principal es la formación y preparación integral de las futuras generaciones. Sin embargo, las actividades que se realizan dentro de estos centros de aprendizaje pueden generar impactos económicos, ambientales y sociales para cada uno de sus miembros. En consecuencia, desde 1990, algunas universidades de diferentes partes del mundo se han comprometido con la vinculación del concepto de «desarrollo sostenible», para adaptarse a los cambios globales y fortalecer su imagen como instituciones exitosas que buscan el bienestar de la comunidad y la sostenibilidad ambiental, a través de diferentes contextos y áreas, como la educación, la investigación, la extensión universitaria y la gestión administrativa.

Por lo anterior, el proyecto neogranadino busca implementar estrategias para la sostenibilidad ambiental de la sede Campus Nueva Granada, ubicada en el municipio de Cajicá, de la Universidad Militar Nueva Granada, y la conservación de recursos naturales en la sabana de Bogotá. Para lo anterior, se consideraron las siguientes tareas: la creación de un jardín botánico en la Universidad Militar Nueva Granada y el análisis de factores ecosistémicos para la sostenibilidad en el Campus Nueva Granada.

El proyecto que se adelanta en la sede Campus Nueva Granada es acorde con las actividades misionales de docencia, investigación y extensión de la Universidad Militar Nueva Granada. Desde el punto de vista de la docencia, por ejemplo, el proyecto permitirá constituir casos demostrativos y vincular estudiantes a futuras fases en las que se dé seguimiento al programa. Para el caso de la extensión, servirá como caso demostrativo de sostenibilidad ambiental institucional y permitirá visibilizar el compromiso con la protección del ambiente asociado a la sostenibilidad ambiental de la Universidad. En el contexto de la investigación, apoyará el fortalecimiento de líneas del grupo de investigación de las facultades de Ingeniería (sede Campus Nueva Granada) y Ciencias Básicas y Aplicadas.

Se espera que los resultados de este proyecto contribuyan al cumplimiento de la normativa

ambiental, así como a la toma de decisiones orientadas a la sostenibilidad del Campus y de la sabana de Bogotá. Una vez ejecutado, también permitirán apoyar actividades asociadas a la difusión de prácticas de sostenibilidad ambiental en la Universidad Militar Nueva Granada ante entes externos nacionales e internacionales.

La tarea de la creación del jardín botánico de la Universidad Militar Nueva Granada contempla su ubicación dentro de las instalaciones de la sede Campus Nueva Granada, con el fin de darle a conocer a la comunidad en general la diversidad vegetal con la que cuenta la Universidad. Además, a largo plazo se busca que se diseñe una plataforma didáctica, investigativa y formativa, que permita realizar actividades de docencia, divulgación e investigación acerca de algunos ecosistemas naturales y artificiales que se pueden encontrar en la sabana de Bogotá, y así apoyar los esfuerzos de la Universidad por la recuperación de las áreas naturales que existen dentro del Campus.

La conformación de este jardín es un proceso que se ha venido desarrollando desde el 2018, con el objetivo de mostrarles a la comunidad neogranadina y al público en general la importancia, en términos ambientales, sociales y económicos, que tienen las especies vegetales con las que contamos, así como de los diferentes entornos naturales y artificiales donde estas se pueden encontrar, tanto en la sede Campus Nueva Granada como en la sabana de Bogotá.

Durante el 2019 se ha comenzado con el establecimiento del recorrido de este jardín botánico, el cual se ubica en el costado oriental del Campus, en las zonas más aledañas a la ronda del río Bogotá. Dentro de este, se han delimitado cinco áreas importantes, que permiten mostrar gran parte de la diversidad de especies con las que cuenta la Universidad, que son 1) los invernaderos, 2) la zona de rehabilitación ecológica, 3) el arboreto, 4) la zona de arbolado urbano, y 5) el humedal.

El recorrido está planeado para empezar en los invernaderos de la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas, a los cuales se puede acceder por el edificio José María Cabal. En esta zona, que se dedica a actividades de investigación, docencia y extensión, crecen plantas alimenticias, ornamentales y medicinales, y se trabaja en temas de polinización, propagación de material vegetal, mejoramiento de prácticas agrícolas y control de diversas enfermedades que afectan a las plantas.

«Se espera que los resultados de este proyecto contribuyan al cumplimiento de la normativa ambiental, así como a la toma de decisiones orientadas a la sostenibilidad del Campus y de la sabana de Bogotá»

Desde allí, el recorrido baja hacia la zona de rehabilitación ecológica, que está ubicada cerca del río. Esta zona tiene como objetivo recuperar los cuerpos de agua a lo largo de la ronda del río Bogotá y la vegetación nativa asociada a estos. En este lugar, uno de los principales desafíos se centra en reemplazar la franja de eucaliptos que bordea la zona, la cual impide el crecimiento de varias especies nativas; por lo cual, actualmente, se están realizando trabajos preliminares para reemplazar, paulatinamente, estos árboles con especies propias de los ecosistemas naturales de la sabana de Bogotá.

La tercera zona en este recorrido es el arboreto ubicado detrás de la cafetería Granadina y del edificio Sepúlveda; este espacio es una colección de árboles y arbustos, con fines de conservación e investigación. A la fecha, esta zona cuenta con un total de catorce especies, entre las que se destacan el tibar (*Escallonia paniculata*), el chachafruto (*Erythrina edulis*) y el pino romerón (*Retrophyllum rospigliosii*). También se está trabajando para incorporar nuevas especies dentro de este escenario y se espera que cada año este número aumente con especies representativas de los ecosistemas de Colombia.

La zona de arbolado urbano, que parte del arboreto por el camino que lleva hacia la planta de tratamiento de aguas residuales (PTAR), contiene especies que cotidianamente se pueden ver en las calles, los parques y los jardines de las ciudades; esto permite que la comunidad pueda aprender más sobre ellas y su importancia. Entre las más destacables están el cajeto (*Citharexylum subflavescens*), el falso pimiento (*Schinus areira*), el liquidámbar (*Liquidambar styraciflua*) y la mano de oso (*Oreopanax incisus*).

El recorrido por el jardín finaliza en los humedales de la Universidad, que son cuerpos de agua artificiales, que reciben aguas de la PTAR. Estos humedales son refugio para una gran diversidad de aves nativas y migratorias. Los estudiantes neogranadinos han participa-

do en censos semestrales de aves e identificado más de ochenta especies que se acercan a estos humedales, las cuales representan cerca del 40 % del total de aves registradas para la sabana de Bogotá, según un estudio realizado por docentes y estudiantes del programa de Biología Aplicada.

A lo largo del Jardín Botánico, los visitantes pueden encontrar señales informativas de algunas de las especies más representativas, que están hermosamente ilustradas, al exhibir las diferentes partes de las plantas, así como detalles importantes para su identificación. Cada señal incluye: nombre común y científico, distribución originaria de la planta, polinizadores y dispersores potenciales, así como los usos que se les ha dado a las especies.

Para el 2020, el objetivo es fortalecer el Jardín Botánico, a través de cuatro líneas de trabajo: el enriquecimiento de especies a lo largo de todo el recorrido; el levantamiento de información preliminar para el establecimiento de un esquema de restauración en la zona de rehabilitación ecológica; el continuo fortalecimiento de la colección del herbario, que desde el inicio ha apoyado la conformación de este espacio, y la creación de un catálogo ilustrado de la flora de Campus, un material que busca apoyar la divulgación y el conocimiento de la flora con la que cuenta la Universidad.

En relación con la segunda tarea, a saber, el análisis de factores ecosistémicos para la sostenibilidad en el Campus Nueva Granada, se busca, dentro de los estudios de sostenibilidad, agrupar diferentes enfoques orientados a evaluar la sostenibilidad de una actividad determinada. Algunos de ellos se describen a continuación.

El monitoreo de cambios de cobertura vegetal y el uso de suelo resultan ser un tema de gran interés en el campo de la conservación, ya que permite estudiar el estado de coberturas de la sede Campus Nueva Granada. Actualmente, este monitoreo se realiza mediante

un análisis de imágenes de satélite e imágenes capturadas por drones. Para tener mayor veracidad en los resultados de este análisis, es importante evaluar la exactitud de las detecciones correspondientes a cambios de cobertura, realizando procesos detallados de validación y verificación en campo, tomando las fotografías georreferenciadas por drones y aplicando encuestas para determinar la causa del cambio.

La sinergia de los análisis de las imágenes de satélite, el uso del dron y los datos recolectados en campo, además de monitorear las dinámicas de cambio en las coberturas ecosistémicas, uso de suelo en la región y biodiversidad, también permite evaluar la exactitud de las detecciones de afectaciones ambientales derivadas de las actividades que desarrollan las empresas, las obras o las instituciones, para establecer el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Finalmente, para la fase 3 en el 2020, el proyecto se centrará en las siguientes actividades: primero, se realizará una evaluación de indicadores de sostenibilidad y fortalecimiento del Jardín Botánico, que tiene como objetivo desarrollar un sistema para evaluar el grado de implementación de la sostenibilidad en un campus universitario, propuesto a partir de distintos enfoques existentes en el mundo, y que se aplicará en la sede Campus Nueva Granada, donde se contempla la obtención de datos de sus dependencias, para utilizarlos en el cálculo de los indicadores de sostenibilidad, previamente seleccionados a partir de diferentes criterios. Segundo, con la finalidad de que el Sistema de Evaluación de Sostenibilidad funcione correctamente como un sistema de predicción y anticipación de efectos negativos, se propondrán algunas estrategias de corrección y mitigación, para que se puedan implementar en los años posteriores al diagnosticado. Tercero, para terminar, teniendo en cuenta que los campus universitarios son pe-

queñas ciudades y que cada uno de los miembros de la comunidad universitaria son los ciudadanos que conviven en estos espacios, se puede estimar y demostrar los progresos institucionales en el ámbito de la sostenibilidad durante la ejecución de las actividades académicas, mediante el desarrollo de sistemas de evaluación de la sostenibilidad, a partir de indicadores ambientales, sociales y económicos, y de la utilización de la herramienta de Análisis de Ciclo de Vida, o de establecer redes de universidades nacionales y regionales que busquen la unificación de criterios de evaluación del desarrollo sostenible dentro de estas académicas.

Las edificaciones del Campus fueron diseñadas y construidas para respetar las condiciones ecosistémicas de su entorno

El laurel europeo, o de cocina, es una de las especies presentes en el recorrido proyectado para el jardín botánico de nuestra universidad

Cada año, nuevas especies del bosque altoandino y de otros ecosistemas colombianos se incorporarán en el arboreto del Campus Nueva Granada

Cada una de las especies que se encuentran en el recorrido cuenta con señales que ofrecen información útil y sencilla sobre sus características

«Los visitantes pueden encontrar señales informativas de algunas de las especies más representativas, que están hermosamente ilustradas, al exhibir las diferentes partes de las plantas, así como detalles importantes para su identificación»

Economía de la defensa en Cogua, Cundinamarca

Por Karen Daniela Rodríguez Vega, estudiante del programa de Economía, sede Campus Nueva Granada

Fundado el 23 de agosto de 1604, Cogua —en lengua muisca, ‘apoyo del cerro’— es un municipio cundinamarqués ubicado a cincuenta kilómetros de Bogotá, y cuya economía se basa en la agricultura, la agroindustria, el turismo y, en gran parte, la fabricación de ladrillos. Con una población de aproximadamente 7736 habitantes, este municipio también se caracteriza por la producción de lácteos, al igual que por contar con el desarrollo de algunas industrias, como la de las artesanías y la fábrica de vidrios Peldar. Además, posee una de las más grandes reservas de agua del país: el embalse del Neusa, en el que reside la ventaja comparativa turística, ambiental y de recurso del municipio.

A pesar de lo anterior, Cogua no dispone de la cantidad suficiente de recursos para ser atendido debidamente en caso de emergencia. Por este motivo, a continuación, se presentan los datos y la información proporcionados por la Alcaldía Municipal, los cuales permiten aproximarse a la manera en la que este municipio maneja la economía de la defensa en relación con varios aspectos.

Seguridad y atención, y prevención de desastres

Previamente se realizó una visita a la Alcaldía Municipal de Cogua, donde se evidenció que el presupuesto anual para la seguridad es de \$ 433 463 587, el cual comprende seguridad de policías, auxiliares y bachilleres, al igual que cámaras, radios y demás dotación para frentes de seguridad y el comando de policía.

De igual forma, se obtuvo el valor destinado a la atención y la prevención de desas-



Debido a su ubicación, que favorece la práctica de la agricultura, el municipio de Cogua es considerado la despensa de Bogotá

tres, que incluye dotación de bomberos, convenio anual y recursos para cualquier eventualidad o emergencia, lo que da como resultado una suma de \$ 323 768 931 anuales, de los cuales \$ 31 000 000 se reservan para la elaboración, el desarrollo y la actualización de planes de emergencia y contingencia; \$ 1 000 000, para adecuación de áreas urbanas y rurales en zonas de alto riesgo; \$ 1 000 000, para asentamientos establecidos en zonas de alto riesgo y reubicación de asentamientos humanos clasificados en condición de alto riesgo de desastre; \$ 4 000 000, para el sector de atención de desastres, y \$ 3 000 000, para ayuda humanitaria en situaciones declaradas de desastre.

En cuanto a la organización para la prevención de dichos fenómenos inesperados, se estableció que al pago de arriendos o a la provisión de albergues temporales se destina \$ 1 000 000; al fortalecimiento de los comités de prevención y atención de desas-

« En vista de las necesidades y del poco presupuesto disponible, es de suma necesidad firmar acuerdos con otros municipios, debido a que estos tienen implementos diferentes y más modernizados, que, en este caso, Cogua no posee »

tres, \$ 5 000 000; a la dotación de máquinas y equipos para los cuerpos de bomberos oficiales, \$ 7 104 350, y a los contratos celebrados con el cuerpo de bomberos para la prevención y el control de incendios, \$ 130 287 756.

Encuesta a la unidad de bomberos

En atención a lo anterior, es necesario saber hasta qué punto se les brinda, en efecto,

este apoyo a las entidades más importantes del municipio de Cogua. Debido a ello, se determinó, mediante una encuesta dirigida a su unidad de bomberos, que el presupuesto realmente asignado por la Alcaldía como apoyo a esta entidad comprende una suma cerca de \$ 140 000 o \$ 160 000, la cual se destina para el suplemento de combustibles, mantenimientos, bonificaciones y compra de herramientas, de insumos y demás. Sin embargo, dicha entidad expresa que, cuando el dinero se agota, hay que hacer campañas o, simplemente, es necesario recurrir al peculio del jefe de bomberos que se encuentra en ese momento.

Tanto es así que, al empezar el 2019, únicamente se contaba con una disponibilidad de \$ 148 000 000 anuales, de los cuales más del 70 % se reservó para el mantenimiento de materiales y vehículos, por lo que, en consecuencia y con lo que respecta al restante del tiempo anual, el dinero no alcanzaría para cubrir los demás gastos que generaba esta acción.

La central de bomberos de Cogua, adicionalmente, informó que, en vista de las necesidades y del poco presupuesto disponible, es de suma necesidad firmar acuerdos con otros municipios, debido a que estos tienen implementos diferentes y más modernizados, que, en este caso, Cogua no posee. Por ello, cuentan con acuerdos con Nemocón y Tausa, ya que se dedican única y exclusivamente a la ayuda y la atención de emergencias.

En relación con las capacitaciones de personal, estas se realizan cada quince o veinte días, y se focalizan en la atención prehospitalaria y en casos prácticos de vulnerabilidad del municipio, es decir, en lo que más se atiende o que tiene mayor influencia como significado de emergencia en el municipio. Además, el cuerpo de bomberos de Cogua cuenta con tres técnicos en incendios forestales y con cuatro personas capacitadas para prestar servicios de enfermería y de primeros auxilios, mientras que quienes se encargan del turno nocturno son técnicos en trauma. Es de gran importancia que todo el equipo tenga entrenamiento acerca del manejo de fugas de gas y del sistema de comando de incidentes, así como algunos conocimientos básicos para atender una emergencia que comprometa la vida de algún civil.

Respecto a los recursos para las emergencias, estos son asignados por las administraciones y se distribuyen a través del Comité de Gestión de Riesgo. En Cogua, únicamente se destina a este rubro una suma de \$ 1 000 000, lo que quiere decir que, si se presenta una catástrofe grave, no habría manera de atenderla, como tampoco medios para amortiguar sus efectos.

Ya que hay únicamente veinte colchonetes, no existe un albergue definido ni insumos o raciones para las emergencias. En consecuencia, cuando se han presentado algunos acontecimientos —por lo común, inundaciones—, los bomberos se han visto en la obligación de pedir en los supermercados los productos y luego buscar la forma de pagarlos. Es claro que ello describe una mala organización y gestión de dichos sucesos. Del mismo modo, si hay una vivienda en riesgo y es necesario hacer reubicación inmediata, solamente hay \$ 1 000 000, para darles a los damnificados para tres meses de arriendo. Además, los recursos logísticos, como hospedaje, comidas y raciones de agua, deben ser asumidos por el presupuesto municipal.

En cuanto a la atención de emergencias, los organismos de socorro están preparados, no con todos los equipos que se quisieran, pero sí presentan una reacción de gama baja o media. Los gobiernos, sin embargo, proporcionan algunos equipos, pero los ubican en puntos estratégicos; esto significa que, si en Zipaquirá hay un carro tanque y lo necesitan en Cogua, los bomberos pueden llamar a pedirlo, pero lo que, en este caso, tendrían que cubrir la gasolina.

Las emergencias son gestionadas por los bomberos, y la atención de emergencias se tiene que organizar de suerte que haya una persona dedicada a la logística, otra a la operatividad, otra al área de concentración de víctimas y otra a la planeación; estos cargos se ramifican y, como resultado, se nombran los funcionarios jurídicos y financieros. No obstante, cuando el personal no alcanza y la situación presenta un grado de dificultad bastante alto, se requiere ayuda de la Cruz Roja y de la Defensa Civil. Aunque la central de policía sería llamada en última instancia, ya que esta entidad se encarga de la seguridad, la reglamentación y la protección jurídica del municipio, no de la atención y prevención de desastres.

El costo de las emergencias varía según las características de estas; así, hay emergencias de menor costo, de aproximadamente



Para mantenerse en funcionamiento, la central de bomberos de Cogua ha suscrito acuerdos intermunicipales

\$ 70 000 u \$ 80 000, como también emergencias de \$ 40 000 000, \$ 50 000 000, \$ 70 000 000 y de mayores sumas, directamente relacionadas con las afectaciones.

Las campañas de prevención exigen más presupuesto, puesto que se presentan como unos recursos que se invierten, pero que causan costos y gastos adicionales. Además, las inspecciones técnicas, que son de prevención, la gente no las realiza, lo que hace que se produzcan más emergencias. Lo anterior se evidencia en el hecho que, en el caso de Cogua, se presentan muchos incendios e inundaciones, y la sociedad no está capacitada para afrontarlos.

Conclusión

En relación con el estudio hecho anteriormente, dicho municipio hasta ahora está en busca de más mecanismos de prevención para evitar catástrofes naturales y, en caso de que estas sucedan, asegurar la vida de los ciudadanos. De este modo, se cuenta con la ayuda de un camión de última gama, para atender incendios forestales, ubicado en Tabio. Este convenio funciona como una ventaja para brindar apoyo y tra-

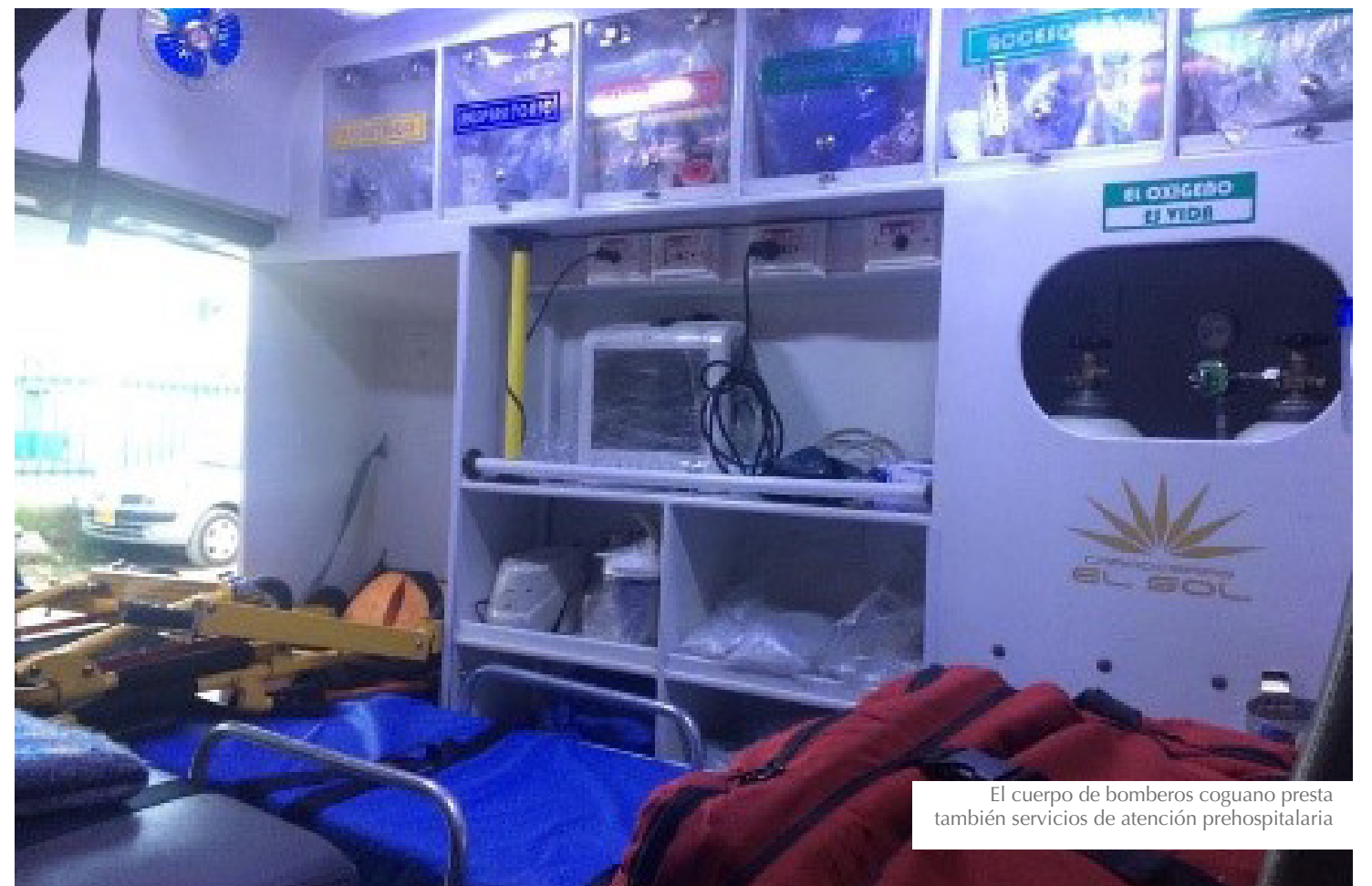
« Las emergencias son gestionadas por los bomberos, y la atención de emergencias se tiene que organizar de suerte que haya una persona dedicada a la logística, otra a la operatividad, otra al área de concentración de víctimas y otra a la planeación »

bajar en comunidad; por ello, este instrumento es para servicio de todos los municipios que disponen de cuerpo de bomberos.

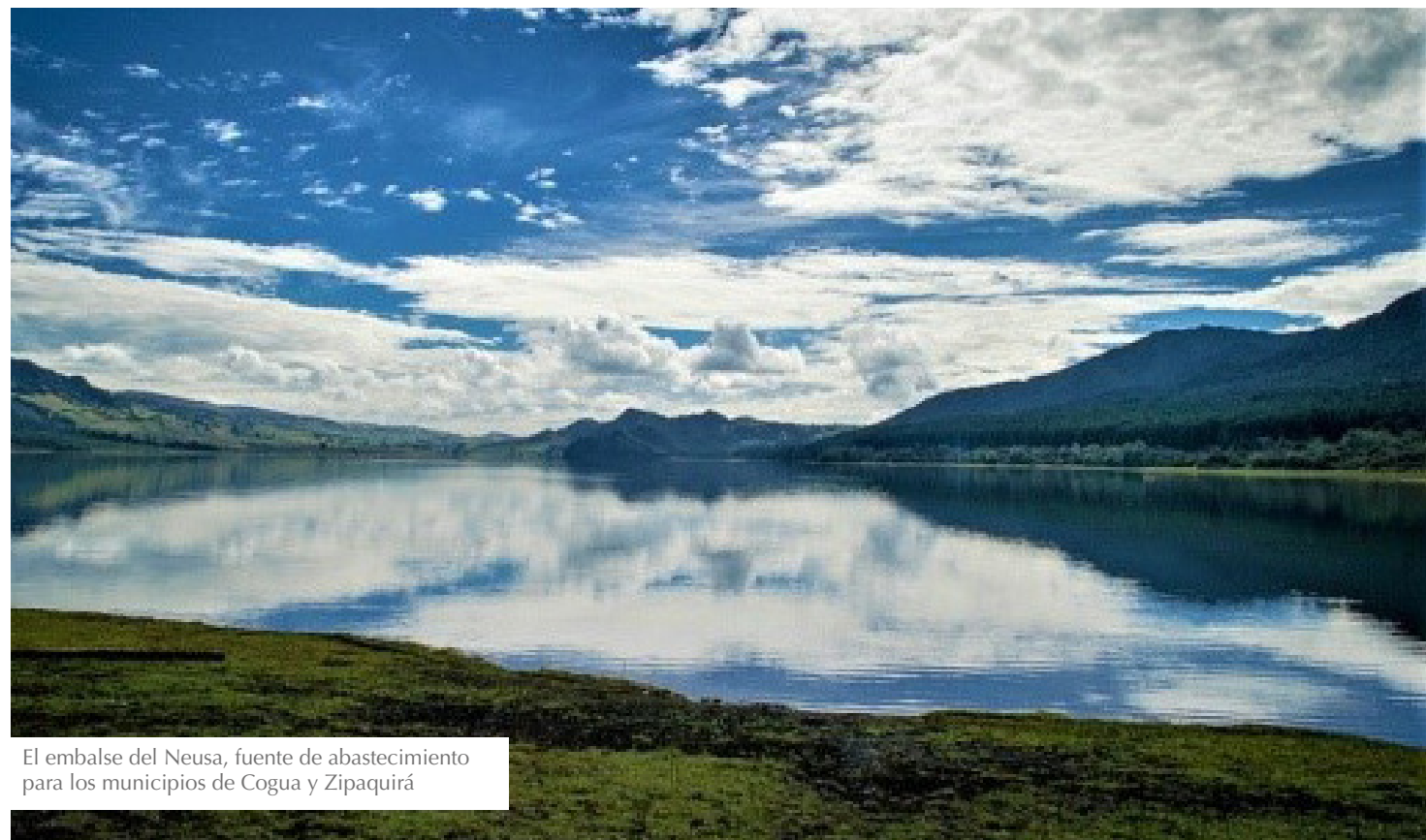
Ahora bien, aunque se procedió a ampliar el cauce del río del Neusa, una de las mayores amenazas por emergencia en el municipio de Cogua, dicha medida no ha servido; por tal motivo, lo peor que podría ocasionar es que, en temporada de invierno, se vuelva a desbocar y les cause problemas a los habitantes cercanos a dicho terreno. A este propósito, también es de gran riesgo el embalse del Neusa, ya que desde hace nueve años se le ha pedido con urgencia a la Corporación Autónoma Re-

gional de Cundinamarca (CAR) que cambie sus compuertas, pero no se ha recibido respuesta a dicho llamado, de modo que la mayor amenaza radica en que estas se rompan y que ello atente contra la estabilidad de las viviendas ubicadas cerca de este terreno y, posiblemente, contra la vida de los integrantes.

En consecuencia, se sigue evidenciando que, a pesar del interés en mejorar el sector de la economía de la defensa en Cogua, existe poco —y hasta nulo— conocimiento y gestión al respecto, incluso a sabiendas de que se trata de la vida de los habitantes del municipio.



El cuerpo de bomberos coguano presta también servicios de atención prehospitalaria



El embalse del Neusa, fuente de abastecimiento para los municipios de Cogua y Zipaquirá

La Universidad Militar Nueva Granada, punto de encuentro para los expertos en problemáticas contemporáneas

Los derechos humanos y las empresas: una relación de mutuo beneficio

Mauricio López González, ingeniero civil y vicepresidente técnico de la Asociación Nacional de Empresas de Servicios Públicos y Comunicaciones (Andesco), es además el director ejecutivo de Pacto Global Red Colombia, organización que representa en nuestro país al Pacto Global de Naciones Unidas, iniciativa que fomenta el compromiso de los sectores privado y público, así como de la sociedad civil, con la coordinación de estrategias y operaciones en torno a diez principios universalmente aceptados en cuatro áreas temáticas: derechos humanos (DD. HH.), estándares laborales, medioambiente y lucha contra la corrupción. Pacto Global contribuye, asimismo, a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Por su parte, Reyna Briz Franco Ortiz, quien cuenta con estudios de posgrado de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es catedrática de dicha institución y directora ejecutiva de la Organización Internacional Canadiense de Derechos Humanos (CHRIO, por sus siglas en inglés) Misión México.

López González y Franco Ortiz coincidieron en el diálogo académico empresarial «¿Cómo fortalecer la cultura de los derechos humanos en la empresa?», organizado por la UMNG, Pacto Global Red Colombia, la Universidad Externado de Colombia y la CHRIO Misión México, con el fin de propiciar el diálogo activo entre académicos y empresarios alrededor de la ética, la debida diligencia y la solución de conflictos, para identificar acciones tendientes a garantizar el respeto a los DD. HH. En el marco de las operaciones empresariales.

«Sería muy importante que existiera una campaña de derechos humanos para las empresas y que se implementara una estrategia de trabajo que pudiera coadyuvar no solo al Gobierno, no solo a los empresarios, sino también a la comunidad que conforma una sociedad» (Reyna Briz Franco Ortiz)

El NEOGRANADINO: ¿En qué radica el valor de resaltar, hoy en día, los valores éticos en las empresas?

MAURICIO LÓPEZ GONZÁLEZ: La cultura empresarial se basa hoy en día en un elemento esencial que es la base de todos: la ética, y esa ética se fortalece desde la promoción de los DD. HH.; por esa razón, la UMNG y Pacto Global Red Colombia desarrollan este diálogo empresarial acerca de cómo generar cultura de empresas y DD. HH., y es fundamental porque hoy el mundo se mueve bajo una égida de relaciones supremamente potente, y todas ellas están basadas en la promoción, defensa y protección de los DD. HH.

La ética es el elemento fundamental; los demás se apoyan en él, pero apoyan y coadyuvan para que al final tengamos un aparato productivo responsable, sostenible y diferenciado donde la cultura y promoción de los DD. HH. formen parte del ADN de su negocio. Así se lograrán empresas sostenibles y competitivas, porque la ciudadanía es cada vez más exigente en lo que ella quiere; el consumidor está cada vez más informado y exige de las compañías que le ofrecen bienes y servicios comportamientos éticos y sociales en los que los DD. HH. son, reitero, como un eje transversal a esa opción.

E. N.: ¿Cómo puede la Universidad impulsar la defensa de los DD. HH. desde la formación profesional de los futuros empresarios?

M. L. G.: La Universidad educa para el futuro y para el presente; educa con base en un concepto no de memorización, sino de emprendimiento, acción y fortaleza en un mundo cada vez más interconectado e hipertextual. Los estudiantes de hoy son los estudiantes del hoy y del mañana y, por

permanentemente, y en cumplimiento de su misión institucional de promover la investigación y estimular el debate sobre aspectos clave del mundo actual, la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) es el escenario de eventos que convocan a especialistas colombianos y extranjeros que enriquecen con sus perspectivas la visión de la comunidad neogranadina respecto a múltiples áreas del conocimiento.

En este orden de ideas, EL NEOGRANADINO ofrece a continuación una serie de breves entrevistas realizadas a algunos de los más destacados visitantes que nuestra institución ha recibido durante el segundo semestre del 2019.



Mauricio López González



Reyna Briz Franco Ortiz

lo tanto, la fuerza de la enseñanza de los DD. HH., de su conocimiento, todo sobre la base esencial de la ética y del desarrollo social. Estos son los elementos fundamentales para que tengamos grupos humanos jóvenes, activos e importantes que seguirán transformando este mundo de una manera positiva. En este sentido, la invitación a los estudiantes es a que no desmayen, pues ellos son los verdaderos adalides del cambio estructural presente y futuro; no es una acción de futuro, sino del ahora, en la defensa de los DD. HH., de un mundo sostenible y de los ODS, para que las personas avancen mejor en este mundo, en este planeta que tiene que ser la única casa común, con prosperidad, en paz y con alianzas.

En otras palabras, uno más uno no es dos, sino mucho más. ¿Cuánto más? Lo que cada uno de nosotros quiera ponerle.

El NEOGRANADINO: Desde su punto de vista, ¿cuál es la situación actual de los DD. HH. en las empresas?

REYNA BRIZ FRANCO ORTIZ: Las empresas, especialmente las de emprendimiento y las pequeñas, están un poco alejadas de la comunicación y de la importancia de proteger los DD. HH. En México, particularmente, estamos en una lucha constante a partir de la formación, educación y promoción de los DD. HH. para desarrollar esta cultura no solo de legalidad y de respeto a estos derechos por calidad de vida, sino también por calidad de vida para las empresas, en el momento de crearlas, formalizarlas, empoderarlas y llevar a cabo todo el beneficio hacia los DD. HH. que conforman al dueño de la empresa y a los recursos humanos que trabajan en ella.

La participación de la sociedad, factor imprescindible en las relaciones comerciales entre los países latinoamericanos



Mesa de trabajo en el Taller Regional de Formación de Pares Evaluadores para Arcu-Sur, liderada por Javier Durán

En razón a su interés en expandir, mediante la Maestría en Relaciones y Negocios Internacionales, sus horizontes respecto al desarrollo económico y comercial de las empresas colombianas, por medio de la participación en redes internacionales que apunten al desarrollo regional y nacional, la UMNG realizó, junto con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); las universidades EAN, Nacional de Colombia y de La Salle; la Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano; el Icetex, y las fundaciones universitarias Konrad Lorenz y Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá, el XI Congreso Internacional de la Red Académica de Comercio y Negocios Internacionales (Racni).

De esta manera, nuestra sede de Bogotá recibió en el mes de septiembre a 102 ponentes y más de mil invitados, entre ellos Miguel Aguirre, consejero comercial de la Embajada de México en Colombia; Raúl Ailan, ministro jefe de la Cancillería de la República Argentina en Bogotá, y Rodrigo Hernán Boluarte Chávez, consejero del Departamento de Asuntos Económicos de la Embajada del Perú en Colombia, quienes respondieron algunas preguntas relativas a los pilares temáticos del evento.

El NEOGRANADINO: Según su criterio, ¿qué aspecto merece especial atención en los encuentros internacionales que abordan las circunstancias latinoamericanas en relación con el comercio?

MIGUEL AGUIRRE: Sobre todo, la cooperación sur-sur; la Alianza del Pacífico, que es también muy interesante, y hay diferentes gamas que tenemos que tratar, como los encadenamientos —las cadenas— imprescindibles para producir y exportar hacia Asia.

RAÚL AILAN: La cooperación al desarrollo, es decir, la cooperación sur-sur entre los países de América Latina. La intervención de la Argentina en este encuentro tiene el propósito de hacer una presentación contextual de la manera en que nos movemos en materia de política y de desarrollo humano, para después entrar en la descripción y el análisis del trabajo que realiza la Argentina en relación con la cooperación y el desarrollo, y cuál es la agenda bilateral entre este país y Colombia.

RODRIGO HERNÁN BOLUARTE CHÁVEZ: Creo que uno de los principales centros de cooperación que mantiene la Alianza del Pacífico, y que es una de las estructuras de la cooperación entre Colombia y el Perú, está relacionado justamente con eventos

«Uno de los principales centros de cooperación que mantiene la Alianza del Pacífico, y que es una de las estructuras de la cooperación entre Colombia y el Perú, está relacionado justamente con eventos académicos, intercambios estudiantiles e investigaciones» (Rodrigo Hernán Boluarte Chávez)

académicos, intercambios estudiantiles e investigaciones, que son lo que termina potenciando en el futuro el curso de acción que tomarán los Estados para aumentar la integración en el marco de la Alianza del Pacífico.

El NEOGRANADINO: ¿Cree usted que los eventos de discusión académica pueden influir en la consolidación de lazos comerciales entre los países de Latinoamérica?

M. A.: Creo que ejercen una influencia significativa, porque estos espacios representan la presión de la sociedad civil. En los actores civiles recae la facultad de darles vigencia a los acuerdos, y, antes que nada, hay que tener muy en cuenta el factor de la participación del poder legislativo de los Parlamentos en América, porque solo así se les confiere validez e institucionalidad a estos actos.

R. A.: Este tipo de eventos son realmente muy importantes porque lo que hacen es comunicar, en muchos casos, los avances más recientes en áreas como el comercio, el desarrollo y la política de integración regional a las personas que se encuentran en una etapa de formación y que serán los próximos gestores de todos esos temas, trabajando en empresas, en Gobiernos o en la sociedad civil.

Por eso es importante que, desde su etapa formativa, vayan imbuyéndose de estos temas y haciéndose responsables del rol que les corresponde como ciudadanos en un mundo cada vez más complejo e interdependiente y donde esta clase de discusiones van a ser claves para la superación de la pobreza, el desarrollo de nuestros países y, en un mediano plazo, el cumplimiento de la Agenda 2030 y de los ODS, que son la brújula y la guía que deben orientar la acción de diferentes naciones y organizaciones en la actualidad.



XI Congreso Internacional de la Racni

Taller Regional de Formación de Pares Evaluadores para Arcu-Sur

La UMNG brindó, además, apoyo al Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para la realización, en la sede Bogotá, del Taller Regional de Formación de Pares Evaluadores para el Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (Arcu-Sur), cuyo objeto es capacitar a los profesionales de las carreras de geología, economía y farmacia para desempeñarse, en toda la región, como pares evaluadores en los procesos de evaluación y acreditación de las respectivas titulaciones.

Este sistema busca dar garantía pública, en Latinoamérica, del nivel académico y científico de los recursos, que se determina mediante criterios regionales elaborados por comisiones consultivas coordinadas por la Red de Agencias Nacionales de Acreditación, de la cual el CNA es integrante.

A propósito de esta actividad, Javier Durán, director responsable del Aseguramiento de

la Calidad Académica, de la Universidad de la Empresa (Uruguay), e integrante de la comisión ad hoc de acreditación para el Mercado Común del Sur (Mercosur), sistema Arcu-Sur, hizo a nuestro periódico institucional las siguientes declaraciones.

El NEOGRANADINO: ¿Cuáles son los propósitos y particularidades de este procedimiento impulsado por Arcu-Sur?

JAVIER DURÁN: La tarea de acreditación pone sobre los hombros de los pares evaluadores un rol muy importante, ya que son quienes miran la documentación que cada institución envía —en este caso son las carreras que la envían— sobre un proceso de autoevaluación, y; contrastando con un documento de criterios, sobre el que se elaboró también esa autoevaluación, verifican y validan, en la correspondiente visita, toda esa información, con base en la cual realizan un informe que elevan a cada una de las agencias para que estas decidan si esa ca-

rrera acredita o no acredita para el sistema regional Arcu-Sur.

Tiene sus particularidades, y genera bastantes dificultades para los pares, comprender la diferencia entre una acreditación nacional y una regional. Los criterios son mucho más amplios y tienen que reflejar carreras que se dictan en contextos muy distintos, y eso requiere, entonces, una instancia de capacitación, que es lo que estamos haciendo en esta universidad.

E. N.: ¿Qué provecho reporta a los pares académicos la participación en estas capacitaciones?

J. D.: Esos pares académicos en realidad se enriquecen muchísimo en este tipo de actividades, que permiten comprender que una misma carrera puede desarrollarse en contextos diferentes —quizás hasta en condiciones distintas—, pero eso no invalida que los perfiles de egreso sean equivalentes. Eso es lo que, de esta manera,

está buscando este sistema que ya tiene años de formalización y que comenzó con un sistema experimental que fue validado inicialmente en tres carreras y hoy abarca diez titulaciones, escogidas en la reunión de ministros del Mercosur, a propuesta de la Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA).

A partir de esta conformación se van definiendo esos perfiles y, de verdad, es un aporte muy importante que, hay que dejar claro, hoy permite el reconocimiento de títulos, pero con sus limitaciones, porque lo único que hace es avalar que las carreras acreditadas logran que los profesionales tengan un perfil equivalente, que es el que establece Arcu-Sur, pero eso no pasa por encima de las reglamentaciones o normativas nacionales; lo que quiere decir es que el provenir de una carrera regionalmente acreditada no necesariamente supone el poder ir a ejercer la profesión en otro país, porque ello implica satisfacer múltiples normativas propias.

¿Por qué inglés?

Por Andrea Najar Céspedes, docente asistente de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Momentos hay en los que todo parece darse por arte de magia. El *leggings* ajusta a la perfección, sin incomodar; llevas tu playera favorita y el sol brilla sobre las orquídeas, y sus rayos dorados se reflejan uno por uno en las gafas de sol cuando aquel puntico dorado mira desde una esquina. ¿Qué hay del clima? Ni ahoga ni ventila. Siguiendo con las buenas noticias, el menú del día es justo, tu menú del día; y apenas llegas a sus puertas, el ascensor vacío frena suavemente en tu piso. Todo se da, y mala idea no sería apostar.

Conjurado para que lo inverosímil suceda, escribes en el buscador el tema de investigación —el cual has aplazado por semanas—, y bajo el letrero informativo: «*About 35 500 000 results (0,27 seconds)*» y resaltado en azul, una página se hace de lo más prometedora. Ya allí al clic, no sin comas, tildes ni negrillas, y hasta con el polvillo de tu proyector de pantalla, encuentras, hallas mejor, exactamente lo que buscabas, así sin más. ¿Podría ser acaso lo máximo?

No obstante, la línea recta se trunca y te pinchas el dedo al sacar un lapicero del cajón de útiles. En tu afán por curar, en un acto reflejo riegas el jugo sobre la mesa, y notas, mientras este fluye, que perdiste los lentes en el taxi (no puedes hacer nada). ¿Podría ser acaso peor? Lo es, la página es apenas una presentación que enlaza a otra, y esta otra está en idioma inglés.

Don't worry! No te estreses. Basta con recordar las clases de inglés en la secundaria; eras prácticamente bilingüe, tus notas así lo dicen. Pero sin alguien alrededor, no hay necesidad alguna de engañar a nadie. Tu profesora Angélica lo intentó, pero fuiste más persistente. Olvidaste gran parte de cuánto aprendiste, y te preguntas, ahora en pregrado, ¿por qué diablos te exigen tener un nivel de inglés como requisito de grado, pero no te dan una sola asignatura en ese idioma ni curso alguno dentro del plan de estudios? Recuerdas lo que dijo Pipe: «Si yo tuviera muchos billetes, tendría un instituto de idiomas». Para él, todo es un negocio, pero lo entiendo, ha tomado ene cantidad de cursos, en ene centros de idiomas, y nada que su inglés toma consistencia —sigue en el estado gaseoso de la materia—, lo que me ha llevado a pensar que él resulta, sin duda alguna, un magneto de cursillos de calidad discutible.

«Paga un buen curso», le he dicho, casi recriminándole. Y por el valor de la inversión que me ha mostrado para un BUEN curso —niveles básico, intermedio y avanzado—, de una pieza me ha dejado. Para el ciudadano de a pie, francamente, es muy costoso el acceso a la educación de calidad. Claramente, las universidades no están articuladas al Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, del Ministerio de Educación Nacional (MEN), al dejar el aprendizaje del idioma a las posibilidades económicas de la población.

Como sea, con la testarudez propia de quien no quiere, das vueltas por las páginas en español, y es tanta la información y tan dispersa, que con resignación



Las universidades no están articuladas al Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004-2019, del Ministerio de Educación Nacional, al dejar el aprendizaje del idioma a las posibilidades económicas de la población



vuelves al enlace de tu mal. Llevas no sé cuántas horas allí —muchísimas—, y te ha poseído la prisa de arreglar el mundo o, no tan lejos, al menos el país. ¿Para qué en inglés, si estás en Colombia y los problemas y necesidades por investigar son de nuestro entorno? No es obvio, aquí se habla, tal cual Juanes, en ESPAÑOL.

Pero me contradice el Ministerio, teniendo en cuenta el programa Colombia Bilingüe al decir que «nuestra economía está cada vez más integrada con los mercados internacionales. Un segundo idioma es el vehículo necesario para poder aprovechar sustancialmente las ventajas que nos ofrecen, por ejemplo el Tratado de Libre Comercio, las nuevas oportunidades de negocio o las de estudio fuera de Colombia» («Colombia bilingüe», Altablero, n.º 37, octubre-diciembre de 2005). ¿Pero por qué inglés, y no alemán, francés, italiano o chino? ¿Por qué están empecinados los programas de pregrado nacionales con aquella lengua? ¿Qué les he hecho yo, que no la manejo? Son una partida de montoneros.

Entrando en conciencia, te fijas en que no hay mucho por hacer, el inglés es el idioma universal; y si no quieres perder más tiempo, debes traducir la página. Es cierto, la ciencia en su mayor parte se redactada en esta lengua. Pero existe otra opción, hoy en día concurren traductores web al rescate. Además, si la necesidad

es publicar en otros idiomas, también hay personal especializado en traducciones científicas o literarias, ¿o no?

El afán te sube por la espalda. Okey, *Google translate*, haz lo tuyo y sálvame. No obstante, del gran esfuerzo, aquella traducción resultante es de lo más oscura. En muchos apartes, no guarda ninguna coherencia con la idea general del texto. ¡Diantres! Deberás volver al viejo diccionario deshojado o a Wordreference, para no ser tan anticuado.

Lo harás pronto, pero, eso sí, primero revisará el Facebook. Para variar, repleto de publicaciones en inglés. El video musical, el meme, el documental, la diapositiva de motivación, la misma de desmotivación. Los viajes de desconocidos y conocidos al exterior, tituladas—las fotografías— «awesome». Siempre has querido ir a viajar, conocer otros lugares, y para ello necesitas la segunda lengua, porque imitar un personaje de farándula no cuenta.

Sigues desplazando, no sin parsimonia, la barra vertical y una publicación arroba tu interés:

Una mañana, un gato estaba parado frente a la entrada de una suculenta ratonera... «Miau, miau, miauuu...», decía. Desde su casa, el ratón le respondía: «Yo sé que estás ahí, gato bandido... y no voy a salir». Al ver que el ratón no salía, el gato decidió marcharse. Pasaron unas horas y el ratón, desde la ratonera, oyó el ladrado de un perro: «Guau, guau, guau»... Pensando que el gato se había marchado por la presencia del perro, el ratón decidió salir de su ratonera. Silbaba y caminaba erguido y contento. Cuál no sería su sorpresa cuando, en un dos por tres, el gato estiró sus dos manos, abrió las garras y lo atrapó. Entonces, el temeroso ratón le dijo: «Gato, ¿qué pasó con el ladrado del perro que oí? ¿Acaso eras tú?». Y el gato, sonriendo, le contestó: «¡Claro que era yo! ¿No ves que hoy en día el que no habla dos idiomas se muere... de hambre?» («Colombia bilingüe», Altablero, n.º 37, octubre-diciembre de 2005).

Sonríes al terminar la lectura —ratón tonto—, vuelves a la traducción, y recuerdas en eso que el estuche de tus lentes no se quedó en el taxi, sino que lo guardaste en la maleta; en ese bolsillo color violeta. Miras al techo, quizá tengan razón y otro idioma, mejora la memoria.



El suicidio y la depresión: problemas de salud pública que podemos prevenir

Con la colaboración de Ligia Quiñones y Sandra Molano, Psicólogas del Consultorio de Psicología Universidad Militar Nueva Granada

El suicidio, como ha señalado la Organización Mundial de la Salud (OMS), es una problemática de salud pública, a tal punto que se ubica entre las veinte principales causas de muerte en el mundo, para personas de todas las edades. Además, se ha establecido que, en todo el planeta, aproximadamente cada cuarenta segundos ocurre un suicidio.

En el caso de Colombia, entre enero y abril de 2019 cometieron suicidio 77 niños y adolescentes. Es importante tener en cuenta que, por cada suicidio consumado, veinticinco personas realizan un intento y muchas más tienen pensamientos de suicidio (contemplan mecanismos, estructuran la idea de cómo morir, ven la muerte como una solución ante un problema que creen irresoluble); en cuanto al género, la muerte autoinfligida es cuatro veces más frecuente en hombres que en mujeres, a pesar de que ellas hacen más intentos suicidas.

Cabe señalar que el suicidio es un fenómeno que requiere un abordaje interdisciplinario, desde la psicología y la psiquiatría hasta la economía y la sociología, para entender cómo condiciones como el desempleo, los conflictos armados y los problemas laborales no tienen en cuenta que la integralidad del ser humano y la interrelación entre las áreas de ajuste, como la familiar, la afectiva, la intelectual y la social, han llevado a un aumento en la epidemiología.

El Dr. Álvaro Gutiérrez, que a continuación responde algunas preguntas relacionadas con la salud mental y la prevención del suicidio, forma parte de la mesa de trabajo del programa *Dementes... Abiertas*, es médico egresado de la Universidad Nacional de Colombia, especialista en anestesiología y cuidados intensivos, docente universitario y experto en terapia familiar con enfoque sistémico —que considera al individuo como componente de los sistemas en que vive (familiar, social, la comunidad y la sociedad misma)— y en medicina relacional.

ción inadecuados, como, por ejemplo, el uso del alcohol y de sustancias psicoactivas como estrategias de afrontamiento de las dificultades que se experimentan.

Se calcula que un 30 % de los suicidios de jóvenes corresponden a estudiantes universitarios, lo que se convierte en una señal de alerta para las instituciones de educación superior y, en particular, para la Universidad Militar Nueva Granada, razón por la que el Consultorio de Psicología realiza diversas actividades de prevención de esta problemática, como talleres, conversatorios, intervenciones breves en el aula, denominadas Momentos Terapéuticos, y el programa *Dementes... Abiertas*, que se emite in vivo todos los miércoles en la mañana en UMNG Radio.

Considero muy importante que tengamos todo esto en cuenta: no todas las posibilidades de suicidio se mueven en los tres niveles. Quien está pensando en ello no necesariamente comienza a dejar pistas o a hablar del tema. Ahora bien, en el caso de la persona con depresión, debemos, por así decirlo, afinar el olfato, porque no está dejando rastros ni manifestándose con pistas tangibles.

Ahora bien, la depresión puede tener muchas maneras de manifestarse y muchas causas. Así, puede deberse a una enfermedad o a que se perdió el trabajo, pero, básicamente, si una persona no duerme bien o, por el contrario, duerme demasiado o vive ensimismada y se aleja de sus condiciones sociales y de los hábitos a los que está acostumbrada, esa es una circunstancia que vale la pena examinar. Es, por lo tanto, muy importante estar atentos a los cambios de conducta y de pensamiento, a las ideas nuevas que aparezcan y que desentonen con el comportamiento típico del individuo, porque ahí puede estar sucediendo algo a lo que es conveniente hacerle seguimiento.

EL NEOGRANADINO: ¿Es acertado hablar de un aumento de las estadísticas sobre el suicidio en los jóvenes o estamos ante una cuestión de percepción debido a la difusión, en redes sociales, de noticias al respecto?

ÁLVARO GUTIÉRREZ: Creo que ambas premisas son correctas: por una parte, es cierto que las estadísticas muestran un aumento de los casos de suicidio y de intento de este, lo que constituye un problema social muy importante que se está presentando

porque hay condiciones sociales, culturales y de ambiente locales que provocan que la gente se sienta en dificultades; pero, por otra, también es cierto que las redes sociales están propiciando que haya más información de la que las autoridades pueden recoger. Esto configura, entonces, un problema muy serio que está afectando a la sociedad.

E. N.: ¿Cómo podemos determinar si una persona está seriamente en riesgo de cometer suicidio o padece algún problema de depresión?

Á. G.: Tenemos que pensar que hay tres niveles en los que las personas se mueven: en el primero, estas tienen ideas suicidas, pero ello no necesariamente muestra ni dice nada; en el segundo, ya comienzan a hablar de estas ideas, a hacer comentarios, y producen en su lenguaje signos que nos hacen pensar hacia dónde se mueven, y en el tercero, que es el más determinante, realizan acciones específicas y dejan pistas concretas acerca de una intención de suicidio.

Considero muy importante que tengamos todo esto en cuenta: no todas las posibilidades de suicidio se mueven en los tres niveles. Quien está pensando en ello no necesariamente comienza a dejar pistas o a hablar del tema. Ahora bien, en el caso de la persona con depresión, debemos, por así decirlo, afinar el olfato, porque no está dejando rastros ni manifestándose con pistas tangibles.

Ahora bien, la depresión puede tener muchas maneras de manifestarse y muchas causas. Así, puede deberse a una enfermedad o a que se perdió el trabajo, pero, básicamente, si una persona no duerme bien o, por el contrario, duerme demasiado o vive ensimismada y se aleja de sus condiciones sociales y de los hábitos a los que está acostumbrada, esa es una circunstancia que vale la pena examinar. Es, por lo tanto, muy importante estar atentos a los cambios de conducta y de pensamiento, a las ideas nuevas que aparezcan y que desentonen con el comportamiento típico del individuo, porque ahí puede estar sucediendo algo a lo que es conveniente hacerle seguimiento.

E. N.: ¿Qué actitudes deben asumir las personas cercanas a alguien que se encuentra en riesgo real de depresión o de suicidio para ayudarlo a superar esa crisis?

Á. G.: Recomendando dos acciones muy importantes: la primera es, si sospechamos que una persona está considerando la posibilidad de suicidarse, hablar con ella al respecto, o sea, preguntarle. Hasta hace muy pocos años se decía que uno no debía meterse con eso ni, como se dice coloquialmente, alborotar el avispero, pero hoy



Dr. Álvaro Gutiérrez

sabemos que la mejor opción es preguntarle a la persona.

En segundo lugar, y ya una vez hecha la pregunta, no hace falta interrogar a quien se encuentra afectado acerca de si tiene la intención de llevar a la acción esos pensamientos, sino simplemente escuchar. La escucha sin intervención, sin juzgar, sin señalar y sin crear ningún tipo de situación que haga sentir mal al otro, es muy importante y es también el mejor camino para acompañar a alguien que está en este proceso.

E. N.: Finalmente, ¿cómo pueden las universidades contribuir al establecimiento de políticas de protección de la salud mental y a eliminar el estigma que suele acompañar a quienes padecen este tipo de trastornos?

Á. G.: Desde la perspectiva de las universidades, es pertinente hacer una división: las que tienen una escuela de Psicología y las que no, porque cuando se cuenta con una de estas escuelas, o con una de Medicina, es muy fácil apoyarse en estos profesionales para poder trabajar y generar esquemas de protección, y cuando no se tiene una facultad de Psicología, pero sí una de Medicina, se puede hacer algo también. De igual manera, si se carece de una u otra facultad, pero se dispone de un servicio de Psicología, es posible servirse de este. Pero, ojo: uno no puede pensar que la Psicología y sus practicantes lo resuelven todo, especialmente si no hay una cantidad suficiente de personas que puedan abordar este tema, porque atender y acompañar a un posible suicida requiere mucho tiempo, y entonces lo que uno observa normalmente en las universidades que tienen dos o tres Psicólogos trabajando es que, por eso, no pueden responder ante tales expectativas; por lo tanto, es necesario idear otras dinámicas.

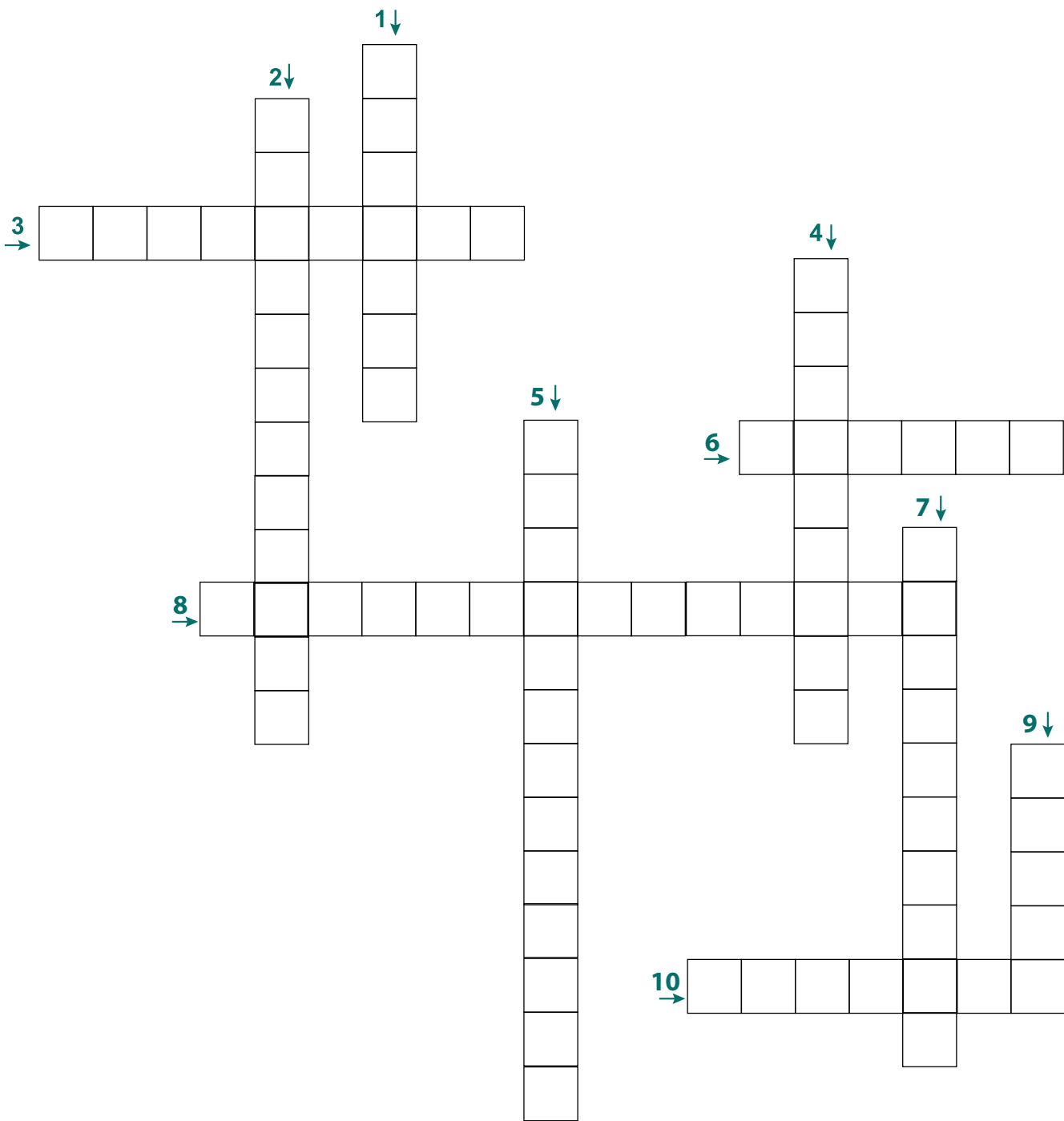
La otra propuesta que a mí me gusta y que puede desarrollarse en cualquier institución, llámese empresa, universidad, comunidad o centro de acción comunal, consiste en que cuando detectemos un caso con posibles ideaciones o comportamientos suicidas creemos los llamados *círculos de protección*; así, y sin inmiscuirnos en la vida de quien está sufriendo esta situación, podemos observar qué hace, cuánto se demora en el baño, hacia dónde va, de modo que podamos estar atentos a si va a hacer algo o a si quiere hablar o que la acompañemos a donde desee ir, eso sí, sin acosarla, sino en calidad de observadores, para evitar que, de pronto, cometa un error.



Es [...] muy importante estar atentos a los cambios de conducta y de pensamiento, a las ideas nuevas que aparezcan y que desentonen con el comportamiento típico del individuo, porque ahí puede estar sucediendo algo a lo que es conveniente hacerle seguimiento» (Dr. Álvaro Gutiérrez).



Crucigrama



Horizontales

- 3. Lengua que contiene el alfabeto más largo del mundo.
- 6. Variedad lingüística que surge del contacto de dos o más lenguas, para satisfacer la necesidad de comunicación inmediata y práctica.
- 8. Tipo de emisora.
- 10. Mes en el que se celebra el Día Mundial de la Radio.

Verticales

- 1. Economía que permite que las ideas sean innovadoras y se conviertan en productos o servicios, con valor de propiedad intelectual (Plan Rectoral 2019-2023, Universidad Militar Nueva Granada).
- 2. Revista neogranadina.
- 4. Tipo de cuidado.
- 5. Estado en donde se realizó la primera emisión radial.
- 7. Grupo oficial deportivo de porras de la Universidad Militar Nueva Granada.
- 9. Qué animal, por su sentido del olfato, puede detectar moléculas cancerígenas.

¡La Universidad que todos queremos!



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

Conoce nuestra oferta académica:

- 16** Pregrados presenciales,
- 7** Pregrados a distancia,
- 4** Tecnologías,
- 22** Especializaciones,
- 50** Especializaciones médico-quirúrgicas
- 11** Maestrías,
- 2** Doctorados
- y más de **200** talleres, seminarios, cursos y diplomados.

Síguenos en:



/lamilitar @lamilitar UMNG unimilitar

Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. Vigilada Mineducación
Acreditación institucional de alta calidad de la educación superior por seis años,
mediante la Resolución 10683 del 16 de julio de 2015.

www.umng.edu.co